



**JAMHURI YA KENYA
WIZARA YA ELIMU**

MTAALA WA SHULE YA MSINGI

KISWAHILI

GREDI YA 2

KWA WANAFUNZI WALIO NA CHANGAMOTO ZA KUONA



TAASISI YA UKUZAJI MITAALA KENYA
JAMII ADILIFU NA YENYE UJUZI

Chapisho la Kwanza 2017

Chapisho la Pili 2022

Chapisho la Tatu 2024

Haki zote zimehifadhiwa. Hairuhusiwi kuiga, kunakili, kupiga chapa au kutoa mtaala huu kwa njia yoyote ile bila idhini, kwa maandishi, ya mchapishaji.

ISBN: 978-9914-43-069-1

Kimechapishwa na kutolewa na Taasisi ya Ukuzaji Mitaala Kenya

DIBAJI YA WAZIRI WA ELIMU

Serikali ya Kenya inajitolea kuhakikisha kuwa malengo ya sera kuhusu elimu, mafunzo, na utafiti yanakidhi matarajio ya Katiba ya Kenya ya 2010, Ruwaza ya Kenya 2030, Sera ya Mtaala wa Kitaifa ya 2019, Malengo Endelevu ya Umoja wa Mataifa (SDGs), na mikataba ya kikanda na kimataifa ambayo Kenya imesaini. Kuelekea kufikia lengo la Elimu ya Msingi, Wizara ya Elimu (MoE) imetekeleza kwa mafanikio na hatua kwa hatua utekelezaji wa Mtaala wa Kiumilisi (CBC) katika ngazi ya awali, msingi, na Shule za Upili za daraja la chini.

Utekelezaji wa Mtaala wa Kitaalamu unajumuisha ufuatiliaji na tathmini ili kubaini mafanikio yake. Baada ya mzunguko wa miaka mitano wa utekelezaji, tathmini ya jumla ya mzunguko wa elimu ya msingi ilifanywa ili kubaini kufikia malengo ya matokeo ya kujifunza kama ilivyotarajiwa katika Mfumo wa Mtaala wa Elimu ya Msingi.

Serikali ya Kenya iliunda Jopo Kazi la Rais kuhusu Mageuzi ya Elimu 'Presidential working party on Education Reforms' (PWPER) mwaka 2022 kushughulikia masuala muhimu yanayoathiri sekta ya elimu. PWPER ilifanya mapendekezo mbalimbali yaliyochangia marekebisho ya mtaala.

Mapendekezo ya PWPER, ripoti za ufuatiliaji, tathmini ya jumla, maoni kutoka kwa watekelezaji wa mtaala, na wadau wengine yalisababisha hatua ya kufanya marekebisho katika mtaala pamoja na kuchunguza upya masomo yaliyopendekezwa.

Mtaala wa Gredi ya 2 kwa wanafunzi walio na changamoto za kuona uliofanyiwa marekebisho, umejengwa kutokana na umilisi uliokuzwa katika Gredi ya **Kwanza**. Umuhimu katika gredi hii ni maendeleo ya usomaji wa msingi, hesabu, na stadi za mwingiliano na mazingira.

Mitaala hii inawakilisha Malengo ya Kitaifa ya Elimu, kauli kiini, matokeo yanayotarajiwa kwa ujumla na kwa kila somo pamoja na Mada na Mada Ndogo. Mitaala hiyo pia inajumuisha Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa, Swali Dadisi Lililopendekezwa, Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:, masuala mtambuko(PCI's), maadili, vigezo na viwango vya kuzingatia katika kutathmini.

Nina matumaini kwamba mashirika yote ya serikali na wadau wengine katika Elimu watatumia miundo hii kubuni ufanisi na ufanisi utekelezaji wa CBC.

**MHE. EZEKIEL OMBAKI MACHOGU, CBS
WAZIRI WA ELIMU,
WIZARA YA ELIMU**

DIBAJI YA KATIBU MKUU

Wizara ya Elimu (MoE) ilianza kutekeleza Mtaala wa Kiumilisi (CBC) mwaka 2019 nchini kote. Gredi ya **Kwanza** ndiyo ya kwanza katika ngazi ya Elimu ya daraja ya awali nayo Gredi ya **Sita** ni ya mwisho katika ngazi hiyo katika mfumo uliofanyiwa marekebisho wa elimu.

Mtaala uliofanyiwa marekebisho wa Gredi **ya 2** unaendeleza utekelezaji wa Mtaala wa Umilisi kutoka Gredi **ya 1** katika ngazi ya Msingi. Mtaala huu unatoa fursa kwa wanafunzi kuzingatia wanachokipenda ili kuunda msingi wa elimu na mafunzo zaidi na/au kupata stadi za ajira. Kiwango hiki cha elimu ni muhimu sana katika kuchangia kufikia ruwaza na mwito wa marekebisho yanayoendelea ya kimtaala kama ilivyoelekezwa katika Mswada Elekezi Nambari 1 wa mwaka 2019 kuhusu Kuelekea kuafikia elimu na mafunzo yenye ubora, faafu na jumuishii kwa maendeleo endelevu nchini Kenya “*Towards Realizing Quality, Relevant and Inclusive Education and Training for Sustainable Development*”. Mswada Elekezi huo unaeleza kuhusu kuvuka kutoka mtaala wa Kimafunzo na kuzingatia kukuza vipawa vya kila mwanafunzi.

Hivyo basi, mtaala wa Gredi **ya 2** kwa wanafunzi walio na *changamoto za kuona* inalenga kuimarisha ukuzaji wa Umilisi wa Kimsingi katika mtaala huu, yaani: mawasiliano na ushirikiano, uwazaji kina na utatuzi wa matatizo, ubunifu, uraia, ujuzi wa kidijitali, hamu ya kuendelea kujifunza na kujiamini.

Mitaala inapendekeza shughuli shirikishi za ujifunzaji unaolingana na Mada Ndogo mbalimbali na vipengele vingine vya mtaala wa umilisi (CBC). Pia inapendeza baadhi ya nyenzo za kufundishia na mbinu za kutathmini mbalimbali. Inatarajiwa kwamba mitaala hii itaongoza walimu kufanikisha wanafunzi kufikia matokeo maalum yanayotarajiwa ya kujifunza katika gredi **ya 2** na kuwaandaa kwa mpito laini kwa Gredi **ya 3**. Zaidi ya hayo, ni matumaini yangu kuwa mwalimu atatumia mitaala iliyobadilishwa kufanya ujifunzaji uwe wa kuvutia unaochangamsha na wa kufurahiwa.

DKT. BELIO KIPSANG’, CBS

KATIBU MKUU

IDARA YA SERIKALI YA ELIMU YA MSINGI

WIZARA YA ELIMU

SHUKURANI

Sheria Nambari 4 ya 2013 (Toleo jipya 2019) ya Taasisi ya Ukuzaji Mitaala ya Kenya (KICD) inaipa uwezo Taasisi kukuza na kuipitia Mitaala(*SNE adapt*) na vifaa vya msaada kwa mtaala kwa elimu ya msingi na ya vyuo vya Elimu na Mafunzo ya juu vilivyo chini ya vyuo vikuu. Mchakato wa ukuzaji mtaala wa kiwango chochote huhusisha utafiti, ulinganishi wa kimataifa, na uhusishaji mkubwa wa wadau. Kupitia kwa mchakato huu wa utaratibu na wa mashauriano, KICD ilizua wazo la Mtaala wa Kiumilisi (CBC) kama ilivyoenezwa katika Utaratibu wa Mtaala wa Elimu ya Msingi (BECF) 2017 ambao unaitikia mahitaji ya karne ya 21 na matamano yanayoelezwa katika Katiba ya Kenya ya 2010, Ruwaza ya 2030, Itifaki ya Jumuiya ya Afrika Mashariki na Malengo ya Maendeleo Endelevu ya Umoja wa Mataifa.(SGDs)

Taasisi ya Ukuzaji Mitaala ya Kenya (KICD) hufadhiliwa na Serikali ya Kenya ili kutekeleza majukumu na mipangilio ya serikali na sekta ya elimu. Pia, Taasisi hupata msaada kutoka kwa mashirika mengine ya kimaendeleo yanayoangazia miradi teule. Mtaala uliyorekebisha gredi ya **pili** kwa wanafunzi walio na changamoto za kuona ilipangwa na kubadilishwa kwa msaada wa Benki ya Dunia kupitia Mradi wa Usawa wa Elimu ya Msingi ya Kenya katika Programu ya Kujifunza ‘Kenya Primary Education Equity in Learning Programme’ (KPEELP); mradi ulioratibiwa na MoE. Kwa hiyo, Taasisi inashukuru sana kwa msaada wa Serikali ya Kenya, kupitia MoE, na washirika wa maendeleo kwa msaada wa sera, rasilimali, na msaada wa logistiki. Kwa namna ya pekee, shukrani maalum kwa Waziri wa Elimu-MoE na Katibu Mkuu wa Idara ya Elimu ya Msingi.

Pia ningependa kuwashukuru wakuza mitaala wa KICD na wafanyakazi wengine, walimu wote na wanaelimu wengine walioshiriki kama wanajopo katika ukuzaji wa mitaala. Nashukuru pia mashirika mengine yanayoshirikiana na serikali (SAGAs) na wawakilishi wa wadau mbalimbali kwa majukumu mbalimbali waliyotekeleza katika ukuzaji na ubalishaji wa Mitaala ya Gredi ya 1-6 kwa wanafunzi walio na changamoto za kuona. Kuhusiana na hili, ningependa kushukuru Katibu wa Tume ya Kuwaajiri Walimu (TSC) na Ofisa Mtendaji Mkuu wa Baraza la Kitaifa la Mitihani (KNEC) kwa msaada wao katika mchakato wa kukuza na kubadilisha mitaala hii. Mwisho, ninawashukuru sana mwenyekiti wa baraza la KICD na wanachama wengine wa Baraza kwa mwongozo thabiti katika mchakato huu.

Nawahakikishia watekelezaji wa mtaala, wazazi na washikadau wengine kuwa mitaala hii itaelekeza ipasavyo utekelezaji wa Mtaala wa Kiumilisi katika Gredi ya pili na maandalizi ya wanafunzi walio na changamoto za kuona kwa mpito wa sekondari ngazi ya chini.

PROF. CHARLES O. ONG’ONDO, PhD, MBS

**MKURUGENZI/OFISA MTENDAJI MKUU
TAASISI YA UKUZAJI MITAALA KENYA**

YALIYOMO	
DIBAJI YA WAZIRI WA ELIMU	6
DIBAJI YA KATIBU MKUU	7
SHUKURANI.....	8
YALIYOMO.....	4
MALENGO YA KITAIFA YA ELIMU NCHINI KENYA.....	5
MGAO WA VIPINDI.....	7
MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA KATIKA ELIMU YA MSINGI.....	7
MATOKEO YA KIJUMLA YA SOMO LA KISWAHILI.....	7
1.0 SHULENI	1
2.0 HAKI ZANGU.....	10
3.0 LISHE BORA	21
4.0 USAFIRI.....	32
5.0 MNYAMA NIMPENDA YE.....	42
6.0 UKOO.....	53
7.0 SEBULENI	65
8.0 USALAMA WANGU	74
10.0 HALI YA ANGA.....	93
MWONGOZO WA VIWANGO NA VIGezo VYA KUTATHMINIA ULIOPENDEKEZWA.....	101
KIAMBATISHO 1: SHUGHULI YA HUDUMA YA KIJAMII INAYOCHANGIA UJIFUNZAJI (CSL).....	105
KIAMBATISHO 2: MUHTASARI WA MBINU ZA KUTATHMINI, NYENZO ZA KUFUNDISHIA NA MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI.....	107

MALENGO YA KITAIFA YA ELIMU NCHINI KENYA

Elimu nchini Kenya inatakiwa:

1. **Kukuza na kustawisha utaira, uzalendo na kuendeleza umoja wa kitaifa**

Nchini Kenya kuna jamii zenye mila, dinFi na tamaduni mbalimbali lakini tofauti hizi hazifai kuzitenganisha. Lazima waweze kuishi na kutangamana kama Wakenya. Elimu ina jukumu kuu la kuwezesha vijana kujenga hisia za uzalendo na utaira kwa kuondoa mivutano na kukuza mielekeo chanya ya kuheshimiana. Mielekeo hii itawawezesha wanajamii kuishi pamoja kwa utangamano na kujenga uzalendo ili kuchangia ukuaji wa taifa.

2. **Kukidhi mahitaji ya kijamii, kiuchumi, kiteknolojia na viwanda yanayochangia maendeleo ya kitaifa**

Elimu inafaa kuwaandaa vijana wa taifa la Kenya kutekeleza wajibu wenye umuhimu katika maisha nchini.

a) **Mahitaji ya kijamii**

Elimu nchini Kenya lazima iwatayarisha vijana kwa mabadiliko ya mielekeo na mahusiano ambayo yanahitajika kwa maendeleo ya haraka ya uchumi wa kisasa. Kuna uwezekano wa kuwa na mageuzi taratibu ya kijamii kutokana na maendeleo ya haraka ya usasa. Elimu inapaswa kuwasaidia vijana kujirekekebisha kutokana na mabadiliko haya.

b) **Mahitaji ya kiuchumi**

Elimu nchini Kenya inafaa kukuza raia walio na stadi, maarifa, ujuzi na sifa za kibinafsi zinazohitajika kuhimili maendeleo ya kiuchumi. Kenya inajenga uchumi huru na wa kisasa ambao unahitaji wafanyakazi wa kutosha, walio na maarifa yanayohitajika humu nchini.

c) **Mahitaji ya kiteknolojia na ya kiviwanda**

Elimu nchini Kenya inafaa kuwapa vijana stadi na mielekeo inayohitajika kwa maendeleo ya kiviwanda.

Kenya inatambua mabadiliko ya haraka ya kiviwanda na kiteknolojia yanayofanyika, hasa katika ulimwengu ulioendelea. Tunaweza kuwa sehemu ya maendeleo haya ikiwa mfumo wetu wa elimu utalenga kimakusudi maarifa, stadi na mielekeo itakayotayarisha vijana kwa mabadiliko ya yanayoendelea ulimwenguni.

3. **Kutoa nafasi ya kujiendeleza na kujitosheleza**

Elimu inapaswa kuwezesha kutambua, kukuza na kuimarisha vipawa vya kila mmoja ili kuweza kujiendeleza na kujitosheleza. Inafaa kuwawezesha watoto kukuza uwezo wao. Kipengele muhimu cha maendeleo ya kibinafsi ni ujenzi wa tabia ifaayo.

4. **Kuwawezesha wananchi kuimarisha maadili na amali za kijamii na kidini**

Elimu inakusudiwa kukuza maarifa, stadi na mielekeo itakayoimarisha upataji wa maadili na kuwasaidia watoto kukua wakiwa wenye nidhamu, wanaojitegemea na raia wakamilifu.

5. **Kuimarisha usawa wa kijamii na uwajibikaji**

Usawa wa kijamii kwa mfano, usawa wa kijinsia huimarika watu wa jamii na jinsia zote wanapopata elimu sawa. Elimu inafaa ikuze usawa wa kijamii na uwajibikaji wa kijamii kutokana na mfumo wa elimu unaowezesha fursa sawa ya elimu kwa wote. Inafaa kuwapa watoto wote fursa mbalimbali na zenye changamoto zitakazowawezesha kutoa huduma jumuiishi za kijamii bila kujali jinsia, uwezo au mazingira ya kijiografia.

6. **Kukuza uthamini wa tamaduni mbalimbali nchini Kenya**

Elimu inafaa kuwapa vijana uelewa wa tamaduni za kale na za sasa na nafasi yazo katika jamii ya kisasa. Vijana wanafaa kuambatanisha maadili ya tamaduni bora na mahitaji yanayobadilika kulingana na maendeleo yanayotokea ili kujenga jamii thabiti ya kisasa.

7. **Kuimarisha utambuzi wa uhusiano wa kimataifa na kukuza mwelekeo chanya kwa mataifa mengine**

Kenya kama nchi mojawapo ya jamii ya kimataifa inakusudia elimu iwaelekeze Wakenya kutambua na kuthamini mahusiano ya kimataifa kwa kuzingatia mikataba, uwajibikaji, haki na manufaa yanayoambatana na ushirika huo.

8. **Kustawisha mwelekeo chanya kuhusu afya bora na uhifadhi wa mazingira.**

Elimu inakusudiwa kujenga mielekeo ifaayo miongoni mwa vijana kuhusu udumishaji wa afya bora na mazingira kwa kujiepusha na mienendo inayoweza kudhuru afya ya mwili na akili. Aidha, inafaa kuimarisha mielekeo chanya kuhusu ukuzaji na uhifadhi wa mazingira na kuwaelekeza vijana kuthamini usafi wa mazingira.

MGAO WA VIPINDI

S/No	SOMO	Vipindi kwa wiki
1.	Braille literacy Activities	2
2.	Kiswahili Language Activities for Learners with Visual Impairment	4
3.	English Language Activities for Learners with Visual Impairment	5
4.	Mathematical Activities for Learners with Visual Impairment	5
5.	Religious Education Activities	3
6.	Environmental Activities for Learners with Visual Impairment	4
7.	Creative Activities for Learners with Visual Impairment	7
8.	Pastoral/Religious Instruction Programme	1
Total		31

MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA KATIKA ELIMU YA MSINGI

Kufikia mwisho wa elimu ya msingi, mwanafunzi aweze:

- a) kuwasiliana apasavyo akitumia mbinu za mazungumzo na ishara katika miktadha mbalimbali,
- b) kutumikiza maarifa, ujuzi, maadili na mitazamo katika maisha ya kila siku,
- c) kudhahirisha ujuzi wa kijamii maadili, na maadili ya kidini kwa nia ya kuchangia kukua kwa jamii,
- d) kukuza talanta kwa nia ya kujiendeleza na kujifanikisha,
- e) kuafiti, kutumia, kulinda na kutunza mazingira kwa nia ya kujifunza na kwa maendeleo endelevu,
- f) kutumia ujuzi wa kidijitali wenye teknolojia saidizi kujifunza na kujifurahisha,
- g) kuthamini tamaduni mbalimbali kwa nia ya kuishi kwa amani,
- h) kufurahia haja ya umuhimu wa kutegemeana kwa binadamu na mataifa.

KAULI KIINI

Kiswahili ni lugha ya taifa na rasmi nchini Kenya na lugha ya mawasiliano katika eneo la Afrika Mashariki na Kati. Wakenya wengi hujifunza Kiswahili kama lugha ya pili. Ni muhimu wanafunzi walio na changamoto za kuona wapate umilisi wa kuwasiliana kwa Kiswahili mapema hasa katika shule za msingi. Somo hili humwezesha mwanafunzi aliye na changamoto za kuona kujenga stadi za kimsingi za kusikiliza, kuzungumza, kusoma na kuandika. Aidha, somo hili humwandaa mwanafunzi aliye na changamoto za kuona kwa mafunzo ya viwango vya juu na baadaye katika ajira. MATOKEO YA KIJUMLA YA SOMO LA KISWAHILI

Kufikia mwisho wa kiwango cha chini, mwanafunzi aweze:

- a) kusikiliza kwa makini na kuitikia ipasavyo kwa Kiswahili katika miktadha mbalimbali ya mawasiliano,
- b) kuzingatia kanuni za lugha ili kuwasiliana kiubunifu kwa njia ya mazungumzo na maandishi,
- c) kujieleza kwa ufasaha katika miktadha mbalimbali,
- d) kusoma kwa ufasaha na kufahamu matini mbalimbali yaliyochapishwa na ya kidijitali na kutumia maarifa anayoyapata katika mazingira tofauti maishani,
- e) kutumia hati/nukta nundu zifaazo za kimaandishi na mfumo wa kidijitali wenye teknolojia saidizi kuwasiliana ipasavyo kwa kuzingatia mitindo na miundo husika katika miktadha mbalimbali,
- f) kuchangamkia matumizi ya Kiswahili kama lugha rasmi na ya taifa katika mawasiliano ya kila siku.

MADA

Kusikiliza na Kuzungumza

Kusoma

Kuandika

Sarufi

Mada Ndogo

Mada	Mada Ndogo	Vipindi Vilivyopendekezwa
Kusikiliza na Kuzungumza	1.1.1 Maamkuzi na Maagano	3
	2.1.1 Matamshi Bora	3
	3.1.1 Maneno ya Heshima na Adabu	3
	4.1.1 Matamshi Bora	3
	5.1.1 Ufahamu wa Kusikiliza: Hadithi	3
	6.1.1 Matamshi bora	3
	7.1.1 Maagizo	3
	8.1.1 Matamshi bora	3
	9.1.1 Mazungumzo ya Papo kwa Hapo	3
		10.1.1 Matamshi bora
Kusoma	1.2.1 Kusoma kwa Ufahamu	3
	2.2.1 Kusoma kwa Ufasaha	3
	3.2.1 Kusoma kwa Ufahamu	3
	4.2.1 Kusoma kwa Ufasaha	3
	5.2.1 Kusoma kwa Ufahamu	3
	6.2.1 Kusoma kwa Ufasaha	3
	7.2.1 Kusoma kwa Ufahamu	3
	8.2.1 Kusoma kwa Ufasaha	3
	9.2.1 Kusoma kwa Ufahamu	3
		10.2.1 Kusoma kwa Ufasaha
Kuandika	1.3.1 Hati nadhifu: Sentensi	3
	2.3.1 Hati Nadhifu: Herufi kubwa	3

	3.3.1 Mpangilio wa Herufi Ndogo	3
	4.3.1 Nafasi katika maandishi.	3
	5.3.1 Uakifishi: Matumizi ya Kiulizi	3
	6.3.1 Tahajia: Imla	3
	7.3.1 Uhariri	3
	8.3.1 Tahajia	3
	9.3.1 Kuandika Kifungu	3
	10.3.1 Maneno na Sentensi	3
Sarufi	1.4.1 Matumizi ya wewe na nyinyi	3
	2.4.1 Umoja na Wingi wa Vifungu	3
	3.4.1 Matumizi ya Huyo na Hao	3
	4.4.1 Umoja na wingi: vifungu vya maneno	3
	5.4.1 Matumizi ya -ako na -enu	3
	6.4.1 Matumizi ya: -refu, - kubwa, - tamu	3
	7.4.1 Ukanusho wa nafsi ya pili, umoja na wingi	3
	8.4.1 Matumizi ya huu na hii	3
	9.4.1 Matumizi ya vizuri na vibaya, polepole na haraka	3
	10.4.1 Vinyume vya Vitendo	3
Jumla ya Vipindi		120

KUMBUKA:

Idadi ya vipindi vilivyopendekezwa kwa kila mada ndogo vinaweza kuwa vichache au vingi kutegemea na muktadha.

Matokeo ya Kijumla Yanayotarajiwa Katika Kiwango cha Kwanza cha Masomo

Kufikia mwisho wa kiwango cha kwanza cha masomo, mwanafunzi aweze:

- a) kutumia mbinu zifaazo za usikivu katika mawasiliano kwenye mazingira yake,
- b) kudhihirisha ufasaha wa kuzungumza kwa Kiswahili,
- c) kusoma kwa ufasaha na kufahamu aina zozote za maandishi ya Kiswahili,
- d) kuelezea mawazo, hisia na tajiriba kwa maandishi ya mkono au mbinu nyingine yoyote ya uwasilishaji,
- e) kutumia sarufi ipasavyo katika mawasiliano,
- f) kutumia msamiati ufaao katika mazingira yake kuwasiliana,
- g) kuonyesha ukakamavu katika kuwasilisha masuala yanayomkabili na yanayokabili mazingira yake.

1.0 SHULENI				
Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Maswali Dadisi Yaliyopendekezwa
1.1 Kusikiliza na Kuzungumza	1.1.1 Maamkuzi na Maagano (Vipindi 3)	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a) kutambua maamkuzi na maagano ya nyakati za siku,</p> <p>b) kuamkua na kuitikia maamkuzi na maagano ya nyakati za siku,</p> <p>c) kufurahia kuamkua na kuagana ili kujenga mshikamano wa kijamii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutambua maneno yanayotumiwa katika maamkuzi mbalimbali ya nyakati za siku (<i>habari ya asubuhi, habari ya mchana, Habari ya jioni, siku njema</i>) kutoka kwenye chati, vitabu, kadi maneno, mti maneno zilizo na fonti ifaayo na rangi zisizotatiza , michoro, picha yenye rangi isiyotatiza au vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi akishirikiana na wenzake. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutambua maneno yanayotumiwa katika maamkuzi mbalimbali ya nyakati za siku (<i>habari ya asubuhi, habari ya mchana, Habari ya jioni, siku njema</i>) kutoka kwenye chati, vitabu, kadi maneno, mti maneno zilizo na maandishi ya breli, michoro nundu au maelezo ya michoro, maelezo ya picha au vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi akishirikiana wenzake, ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona atazame picha za watu wakisalimiana na kuagana akiwa peke yake au na wenzake kisha kujadili picha hizo. Mwanafunzi asiyeona asikilize maelezo ya picha za watu wakisalimiana na kuagana akishirikiana na wenzake kisha kujadili picha hizo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unaamkua mtu vipi wakati wa asubuhi, mchana na jioni? 2. Unaitikia vipi mtu anapokuamkua?

			<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutazama video inayoonyesha watu wakitumia maamkuzi na maagano ya nyakati za siku. Mwanafunzi asiyeona asikilize maelezo ya video inayoonyesha watu wakitumia maamkuzi na maagano ya nyakati za siku, ● Mwanafunzi aelekezwe kuuigiza na mwenzake maamkuzi na maagano mbalimbali. 	
<p>Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhiriki kikamilifu katika kazi ya kikundi na kujadiliana kuhusu maamkuzi na maagano ya nyakati za siku. ● Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi kutazama watu wakisalimiana na kuagana. ● Kujiamini: mwanafunzi anapoigiza ipasavyo maamkuzi na maagano ya nyakati mbalimbali. ● Uwazaji kina na utatuzi wa matatizo: mwanafunzi anapojadili picha za watu wanaoamkuana na kuagana. 				
<p>Maadili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Heshima: mwanafunzi anapowaamkua wengine kwa heshima. ● Upendo: mwanafunzi anapowaamkua na kuwaaga wenzake. ● Amani: mwanafunzi anapowamkua na kuwaaga wenzake. 				
<p>Masuala mtambuko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mshikamano wa kijamii: mwanafunzi anapoigiza na wenzake maamkuzi na maagano darasani ,shuleni na katika mazingira yake. 				
<p>Uhusiano na Masomo Mengine: Mwanafunzi anaweza kuhusisha dhana ya maamkuzi na maagano aliyojifunza katika somo la Kiswahili na ujifunzaji wa dhana hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.</p>				

Mapendekezo ya nyenzo ya ujifunzaji:

chati/kadi za breli, vitabu vye breli/vyenye fonti zifaazo, kadi maneno, mti maneno, maelezo ya michoro/michoro, maelezo ya picha/picha, vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi,

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
1.2 Kusoma	1.2.1 Kusoma Ufahamu- kusoma kifungu (Vipindi 3)	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a) kutambua msamiati kuhusu suala lengwa katika kifungu chepesi cha ufahamu,</p> <p>b) kutabiri yatakayotokea katika kifungu chepesi cha ufahamu kwa kuzingatia picha (mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona)</p> <p>c) kutabiri yatakayotokea katika kifungu chepesi cha ufahamu kwa kuzingatia maelezo ya picha (mwanafunzi asiyeona),</p> <p>d) kueleza ujumbe wa kifungu chepesi cha ufahamu,</p> <p>e) kueleza mafunzo yanayotokana na kifungu chepesi cha ufahamu,</p> <p>f) kuchangamkia kusoma vifungu vya ufahamu ili kuimarisha stadi ya kusoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi cha maneno 31 - 34 na kutambua msamiati wa suala lengwa (<i>k.v shule, mwalimu, mwanafunzi, gwaride, afisi, darasa, , uwanja, gredi, dawati, kifutio, n.k</i>) akishirikiana na wenzake. • Mwanafunzi aelekezwe kutumia msamiati wa suala lengwa ipasavyo katika mawasiliano. • Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutabiri ujumbe wa kifungu kwa kutazama picha kwenye vitabu, chati zilizo na fonti zifaazo na rangi zisizotatiza au vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi akishirikiana na wenzake. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutabiri ujumbe wa kifungu kwa kusikiliza maelezo ya picha yaliyo kwenye vitabu, chati zilizo na maandishi ya breli au vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi 	Ni kwa nini unafaa kutazama picha au kusikiliza maelezo ya picha kabla ya kusoma kifungu?

			<p>akiwa peke yake, au na wenzake.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutabiri kitakachotokea katika hadithi akizingatia picha kwenye kifungu akishirikiana na wenzake. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutabiri kitakachotokea katika hadithi akizingatia maelezo ya picha kwenye kifungu akiwa peke yake au na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kueleze ujumbe wa kifungu chepesi cha ufahamu akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kuthibitisha utabiri wake kuhusu hadithi baada ya kuisoma. ● Mwanafunzi aelekezwe kueleza mafunzo yanayotokana na kifungu chepesi cha ufahamu akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi amsomee mzazi au mlezi wake kifungu kuhusu suala lengwa. 	
--	--	--	--	--

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi na kuchangia katika kutambua msamiati, kutabiri na kujibu maswali.
- Uwazaji wa kina na utatuzi wa matatizo: mwanafunzi anapotoa utabiri kutokana na picha au maelezo ya picha na kuchangia katika kujibu maswali.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapotumia kifaa cha kijiditali chenye teknolojia saidizi kusoma hadithi na kutazama picha au kusikiliza maelezo ya picha.

Maadili:

- Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kwa kikundi kujadiliana.
- Upendo: mwanafunzi anaposhirikiana na wengine katika matumizi ya vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi darasani.
- Uwajibikaji: mwanafunzi anapoeleza mafunzo kutokana na kifungu kuhusu suala lengwa.

Masuala mtambuko:

- Mshikamano wa kijamii: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kusoma hadithi na pia kujadili picha au maelezo ya picha ukakamavu wake unaimarika.
- Utunzaji na matumizi yafaayo ya vitu vinavyopatikana shuleni: mwanafunzi anaposoma kifungu kuhusu suala lengwa

Uhusiano na masomo mengine:

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya kusoma kwa ufahamu aliyojifunza katika somo hili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

chati/kadi za breli, vitabu vya breli/vyenye fonti zifaazo, kadi maneno, mti maneno, michoro, picha/maelezo a michoro, vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi,

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Maswali Dadisi Yaliyopendekezwa
1.3 Kuandika	1.3.1 Hati nadhifu: Sentensi <i>Maumbo yanayofaa, kutoacha nafasi baina ya herufi katika neno, kuacha nafasi kati ya neno (lingine), (Vipindi 3)</i>	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a) kutambua hati nadhifu katika sentensi (mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona),</p> <p>b) kutambua maandishi ya breli nadhifu katika sentensi (mwanafunzi asiyeona),</p> <p>c) kuandika sentensi akizingatia hati nadhifu (mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona),</p> <p>d) kuandika sentensi akizingatia maandishi ya breli nadhifu (mwanafunzi asiyeona),</p> <p>e) kufurahia kuandika akizingatia hati/maandishi ya breli nadhifu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutambua hati nadhifu kwenye kitabu, chati zilizo na fonti ifaayo au rangi zisizotatiza au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akiwa peke yake au na wenzake. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutambua maandishi ya breli nadhifu kwenye kitabu cha breli, chati zilizo na maandishi ya breli au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona ajadili na wenzake kuhusu hati nadhifu kwenye kitabu, chati zilizo na fonti ifaayo au rangi zisizotatiza au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. Mwanafunzi asiyeona ajadili na wenzake kuhusu maandishi ya breli nadhifu kwenye kitabu cha breli, chati zilizo na maandishi ya breli au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kuandika sentensi fupi kuhusu suala lengwa akizingatia: maumbo yanayofaa, kutoacha nafasi baina ya herufi katika neno, kuacha nafasi kati ya neno na lingine. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kuandika sentensi fupi kuhusu suala lengwa akizingatia: mpangilio wa nukta nundu unaofaa, kutoacha nafasi baina ya herufi katika neno, kuacha nafasi kati ya neno na lingine. ● Mwanafunzi awasilishe darasani sentensi zake ili wenzake wamtotee maoni, ● Mwanafunzi amwandikie mzazi au mlezi wake sentensi fupi kuhusu suala lengwa akizingatia hati 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ni vipi unaweza kuandika hati au maandishi ya breli nadhifu? 2. kwa nini unapaswa kuandika hati au maandishi ya breli nadhifu?

			nadhifu.	
Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:				
<ul style="list-style-type: none"> ● Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anapojadiliana na wenzake kuhusu hati nadhifu au maandishi ya breli nadhifu. Pia, anaposhiriki kikamilifu kuandika akiwa na wenzake katika kikundi. ● Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapotambua hati nadhifu katika kifaa cha kidijitali <i>chenye teknolojia saidizi</i>. ● Kujiamini: mwanafunzi anapoandika akizingatia hati nadhifu au maandishi ya breli nadhifu. 				
Maadili:				
<ul style="list-style-type: none"> ● Upendo: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake na kuheshimu maoni yao. ● Heshima: mwanafunzi anapowatambua na kuwathamini wenzake wakati wa kushiriki katika shughuli ya kuandika. ● Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kazi ya kikundi. 				
Masuala Mtambuko:				
<ul style="list-style-type: none"> ● Mahusiano ya kijamii: mwanafunzi anapojadili na wenzake kuhusu hati nadhifu au maandishi ya breli nadhifu uwezo wake wa uandishi bora unakuzwa. ● Usalama mtandaoni: mwanafunzi azingatia hatua za kiusalama anapotambua hati nadhifu au maandishi ya breli nadhifu kwenye kifaa cha kidijitali. 				
Uhusiano na masomo mengine:				
<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi anaweza kuhusisha dhana ya kuhusisha stadi ya kuandika kwa hati nadhifu anayojifunza katika somo hili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities. 				
Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:				
kitabu, chati zilizo na fonti ifaayo au rangi zisizotatiza, kitabu cha breli, karatasi ya breli au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi.				

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Maswali Dadisi Yaliyopendekezwa
1.4 Sarufi	1.4.1 Matumizi ya wewe na nyinyi (Vipindi 3)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua wewe na nyinyi katika sentensi, b) kutumia wewe na nyinyi ipasavyo katika sentensi, c) kufurahia kutumia wewe na nyinyi katika mawasiliano.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza kifungu au wimbo unaohusu nafsi ya pili (wewe na nyinyi), kutoka kwa mwalimu au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi, ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma vifungu vilivyo na nafsi ya pili (wewe na nyinyi) akishirikiana na wenzake. Mwanafunzi aelekezwe kutumia nafsi ya pili (wewe na nyinyi) umoja na wingi kwa kuigiza mazungumzo na wenzake katika kikundi (<i>k.m: Wewe unasoma - Nyinyi mnasoma; Wewe ulienda shuleni - Nyinyi mlienda shuleni.</i>), ● Mwanafunzi aelekezwe kujaza nafasi kwa kutumia wewe na nyinyi. ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona afanye zoezi la nafsi ya pili kwenye tarakilishi yenye teknolojia saidizi kwa kuburura majibu sahihi na kujaza nafasi akielekezwa na mwalimu. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kufanya zoezi la nafsi ya pili kwenye tarakilishi yenye teknolojia saidizi kutumia majibu sahihi na kujaza nafasi akielekezwa na mwalimu. ● Mwanafunzi awasiliane na mzazi au mlezi wake kwa kutumia nafsi ya pili (wewe na nyinyi). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unaweza kumtaja mwenzako vipi bila kutaja jina lake? 2. Ni vipi unaweza kutumia wewe au nyinyi katika sentensi?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake na kutoa mifano kwa kutumia wewe na nyinyi.
- Ubunifu: mwanafunzi anapoigiza matumizi ya wewe na nyinyi.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali kusikiliza matumizi ya wewe na nyinyi.
- Kujiamini: mwanafunzi anapoweza kutumia wewe na nyinyi ifaavyo.

Maadili:

- Uwajibikaji: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kuigiza matumizi ya wewe na mimi na kutekeleza majukumu yake ipasavyo.
- Heshima: mwanafunzi anapothamini maoni ya wenzake na kuwapatia nafasi kushiriki katika majadiliano.
- Upendo: mwanafunzi anapokuwa tayari kushirikiana na wenzake katika shughuli za ujifunzaji.

Masuala Mtambuko:

- Mshikamano wa kijamii: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutoka jamii mbalimbali kuigiza mazungumzo ya nafsi ya pili wewe na nyinyi.

Uhusiano na masomo mengine:

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha dhana ya matumizi ya wewe na nyinyi aliyojifunza katika somo hili na ujifunzaji wa dhana hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

chati, vitabu, vifaa vya kidijitali, chati yenye maneno yaliyoandikwa kwa breli, vitabu vya breli, maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi.

2.0 HAKI ZANGU

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Maswali Dadisi Yaliyopendekezwa
<p>2.1 Kusikiliza na Kuzungumza</p>	<p>2.1.1 Matamshi Bora: Sauti /p/, /f/, /v/ (Vipindi 3)</p>	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a) kutambua silabi za sauti lengwa katika maandishi,</p> <p>b) kutamka ipasavyo silabi za sauti lengwa katika maandishi,</p> <p>c) kutamka maneno mepesi yanayotokana na sauti lengwa katika maandishi,</p> <p>d) kusoma ipasavyo sentensi nyepesi zenye sauti lengwa kwa matamshi bora,</p> <p>e) kuchangamkia usomaji bora wa maneno yanayotumia sauti lengwa katika mawasiliano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kutambua silabi kwenye maneno yenye sauti lengwa (/p/, /f/, /v/) katika sentensi akiwa na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza silabi lengwa zikitamkwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au kifaa cha kidijitali <i>chenye teknolojia saidizi</i>. ● Mwanafunzi aelekezwe kutamka silabi za sauti lengwa akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza maneno yenye sauti lengwa yakitamkwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au katika kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kutamka maneno yenye sauti lengwa yaliyotamkwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi, akiwa peke yake, au na wenzake akizingatia matamshi bora. ● Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza sentensi zenye sauti lengwa zikisomwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma sentensi za sauti lengwa zilizosomwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au katika kifaa cha kidijitali chenye 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwa nini unapaswa kutamka maneno vizuri unapozungumza? 2. Ni vipi unatamka sauti /p/?

teknolojia saidizi, akiwa peke yake, au na wenzake kwa kuzingatia matamshi bora.

- Mwanafunzi aelekezwe kujirekodi kwa kutumia kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi, akitamka sentensi za sauti lengwa na kuwatumia wenzake ili wazitathmini.
- Mwanafunzi aelekezwe kukariri mashairi na nyimbo katika tamasha za muziki au kwenye hafla shuleni ili kuboresha matamshi kwa kusaidiwa na mwalimu.
- Mwanafunzi awasiliane na mzazi au mlezi wake kwa kutumia maneno yenye sauti lengwa.

Umilisi wa Kimsingi Unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutambua na kutamka maneno yenye sauti lengwa.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapojirekodi akisoma sentensi na kutambua jinsi alivyotamka sauti lengwa.
- Kujiamini: mwanafunzi anapotamka sauti lengwa ipasavyo darasani.

Maadili:

- Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kutambua na kutamka sauti lengwa katika sentensi.
- Heshima: mwanafunzi anapoheshimu matamshi ya wenzake katika shughuli za kikundi na kuwakosoa kwa heshima.

Masuala mtambuko:

- Usalama mtandaoni: mwanafunzi anapotumia kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi kujirekodi na kutumia wenzake azingatie hatua za kiusalama.
- Mshikamano wa kijamii: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake darasani kutamka sauti lengwa.

Uhusiano na masomo mengine:

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya matamshi bora, stadi anayojifunza katika somo hili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

vitabu, vifaa vya kidijitali, , vitabu vya breli, maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, mgeni mwalikwa.

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Maswali Dadisi Yaliyopendekezwa
2.2 Kusoma	2.2.1 Kusoma kwa ufasaha <i>Sauti: /p/, /f/, /v/</i> (Vipindi 3)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua maneno yenye sauti lengwa katika kifungu chepesi cha hadithi, b) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia matamshi bora, c) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa sauti inayosikika, d) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kasi ifaayo, e) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia ishara zifaazo, f) kuchangamkia kusoma kwa ufasaha ili kufanikisha mawasiliano.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kutambua maneno yenye sauti lengwa katika kifungu chepesi kuhusu suala lengwa akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kuhusu haki za mtoto (<i>k.v. upendo, mavazi, makao, chakula</i>) kwa kuzingatia matamshi bora akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kiwango kifaacho cha sauti akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kasi ifaayo (maneno 33 kwa dakika) na kwa kuzingatia viakifishi. ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia ishara zifaazo akiwa peke yake, au na wenzake. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwa nini, ni vizuri kutumia kiwango kifaacho cha sauti unaposoma? 2. Ni vipi utasoma kifungu kwa kuzingatia kasi ifaayo?

			<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma hadithi kutoka kwenye kitabu/kitabu cha breli, kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akishirikiana na wenzake, akizingatia kiwango kifaacho cha sauti., matamshi bora, kasi ifaayo na ishara zinazofaa. ● Mwanafunzi amsomee mzazi au mlezi wake kifungu chepesi chenye sauti lengwa akizingatia matamshi bora, kiwango kifaacho cha sauti., kasi na ishara zifaazo. 	
--	--	--	--	--

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi na kuchangia kikamilifu kutambua sauti na kusoma maneno na sentensi.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi kusoma maneno na sentensi zenye sauti lengwa.
- Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anapoendelea kutunga na kusoma sentensi nyepesi zenye maneno ya sauti lengwa.
- Uwazaji kina na utatuzi wa matatizo: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi na kutoa mchango wao.

Maadili:

- Umoja: mwanafunzi anapotangamana na kushirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi.
- Heshima: mwanafunzi anapoheshimu maoni ya wenzake katika shughuli za kikundi.
- Uwajibikaji: mwanafunzi anapochukua majukumu mbalimbali katika kazi ya kikundi.

Masuala mtambuko:

- Haki za watoto: mwanafunzi anaposoma kifungu chepesi kuhusu haki za watoto akizingatia matamshi bora, kasi ifaayo,kiwango kifaacho cha sauti. na ishara zifaazo.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya kusoma anayojifunza katika somo hili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

vitabu, vifaa vya kidijitali, vitabu vya breli, maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, vifaa halisi mbalimbali

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
<p>2.3 Kuandika</p>	<p>2.3.1 Hati Nadhifu: Herufi Kubwa</p> <p>(Vipindi 3)</p> <p>(Vipindi 3)</p>	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <ol style="list-style-type: none"> kutambua mpangilio ufaao wa herufi kubwa katika matini (mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona), kutambua mpangilio ufaao wa nukta nundu ya herufi kubwa katika matini ya breli, (mwanafunzi asiyeona) kuandika herufi kubwa ipasavyo katika maneno na sentensi (mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona), kuandika nukta nundu ya herufi kubwa ipasavyo katika maneno na sentensi, (mwanafunzi asiyeona) kufurahia kutumia herufi 	<ul style="list-style-type: none"> Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutambua mpangilio ufaao wa herufi kubwa katika matini (<i>k.v. kadi maneno, mti maneno, chati, kitabu, picha</i> zilizo na fonti zifaazo au rangi zisizotatiza, kifaa cha kidijitali, <i>n.k</i> akishirikiana na wenzake. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutambua mpangilio ufaao wa nukta nundu za kuandika herufi kubwa katika matini (<i>k.v. kadi maneno, mti maneno, chati, kitabu</i> zilizo na <i>maandishi ya breli</i> akishirikiana na wenzake. Mwanafunzi aelekezwe kunakili maneno na sentensi kuhusu mada lengwa (<i>k.v upendo, kupata elimu, chakula, mavazi, makazi</i>) kwa kuzingatia mpangilio ufaao wa nukta nundu za herufi kubwa. Mwanafunzi aelekezwe kutunga na kuandika sentensi fupi akizingatia mpangilio ufaao wa nukta nundu za kuandika herufi kubwa. Mwanafunzi ashirikiane na wenzake kutathmini sentensi walizotunga. Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kumwandikia mzazi 	<p>Ni vipi unaandika herufi kubwa kwa hati nadhifu au maandishi ya breli?</p>

		kubwa ipasavyo katika maneno na sentensi ili kuboresha mawasiliano.	au mlezi wake maneno kwa kutumia mpangilio ufaao wa herufi kubwa na hati nadhifu. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kumwandikia mzazi au mlezi wake maneno kwa kutumia mpangilio ufaao wa nukta nundu za herufi kubwa na maandishi nadhifu ya breli kisha amsomee.	
Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:				
<ul style="list-style-type: none"> ● Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anapofaulu kuwaonyesha wenzake herufi kubwa ilipotumiwa katika maneno na sentensi. Pia anaposhiriki kutambua na kuandika herufi kubwa katika kikundi. ● Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapoandika herufi kubwa katika maneno na sentensi akitumia kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anapomwandikia mlezi au mzazi wake maneno kwa kutumia herufi kubwa ipasavyo. 				
Maadili:				
<ul style="list-style-type: none"> ● Upendo: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi na kuheshimu maoni yao. ● Heshima: mwanafunzi anapowatambua na kuwathamini wenzake wakati wa kushiriki katika shughuli za kuandika. ● Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kazi ya kikundi. 				
Masuala Mtambuko:				
<ul style="list-style-type: none"> ● Utunzi na usalama wa watoto: mwanafunzi anaponakili maneno na sentensi kuhusu haki za watoto kwa kuzingatia mpangilio ufaao wa herufi. 				
Uhusiano na masomo mengine:				
<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi anaweza kuhusisha matumizi ya herufi kubwa katika somo hili na anayojifunza katika somo hili na ujifunzaji wa dhana hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities. 				
Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:				
vitabu, vifaa vya kidijitali, vitabu vya breli, maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, karatasi ya breli sleti na stelesi.				

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
2.4 Sarufi	2.4.1 Umoja na Wingi wa Vifungu (Vipindi 3)	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <ol style="list-style-type: none"> kutambua vifungu vya maneno mawili katika umoja na wingi, kuandika vifungu vya maneno mawili katika umoja na wingi, kuchangamkia kutumia vifungu vya maneno katika umoja na wingi. 	<ul style="list-style-type: none"> Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutambua vifungu vya maneno mawili katika umoja na wingi (<i>k.m. haki yangu - haki zetu; mtoto wangu - watoto wetu; nguo yangu - nguo zetu; nyumba yangu - nyumba zetu</i>) katika matini mbalimbali, kadi maneno, mti maneno zilizo na fonti ifaayo au vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutambua vifungu vya maneno mawili katika umoja na wingi (<i>k.m. haki yangu - haki zetu; mtoto wangu - watoto wetu; nguo yangu - nguo zetu; nyumba yangu - nyumba zetu</i>) katika matini mbalimbali, kadi maneno, mti maneno zilizo na maandishi ya breli au vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi. Mwanafunzi aelekezwe kuandika vifungu vya maneno mawili katika umoja na wingi akishirikiana na wenzake. Mwanafunzi aelekezwe kujaza nafasi kwa kukamilisha vifungu vya maneno katika umoja na wingi akishirikiana 	Ni vipi unaweza kutambua vifungu vya maneno mawili katika wingi na umoja?

			<p>na wenzake.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kushiriki katika mchezo wa kupanga kadi za vifungu vya maneno akiambatanisha umoja na wingi. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kushiriki katika mchezo wa kupanga kadi za vifungu vya maneno ya breli kwenye kadi akiambatanisha umoja na wingi. ● Mwanafunzi amwonyeshe mzazi au mlezi wake vifungu vya maneno alivyoviandika kwa umoja na wingi. 	
--	--	--	--	--

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kuandika vifungu vya maneno.
- Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anapojenga hamu ya kutaka kueleza kuhusu vitu katika mazingira yake kwa umoja na wingi.
- Uwazaji kina na utatuzi wa matatizo: mwanafunzi anapotambua vifungu vya maneno katika umoja na wingi.
- Kujiamini: mwanafunzi anapofaulu kuandika vifungu vya maneno katika umoja na wingi.

Maadili

- Upendo: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kuandika vifungu vya maneno katika umoja na wingi.
- Uwajibikaji: mwanafunzi anapotumia na kutunza vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi ipasavyo.

Masuala mtambuko

- Mshikamano wa kijamii: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli ya kuandika vifungu vya maneno mawili katika umoja na wingi.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha matumizi ya umoja na wingi katika somo hili na ujifunzaji wa dhana hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

chati, vitabu, kadi maneno, mti maneno, michoro, picha, vifaa vya kidijitali, chati yenye maneno yaliyoandikwa kwa breli, vitabu vya breli, kadi maneno ya breli, mti maneno ya breli, michoro nundu/ maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, vifaa halisi mbalimbali.

3.0 LISHE BORA				
Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
3.1 Kusikiliza na Kuzungumza	3.1.1 Maneno ya Heshima na Adabu <i>Hodi, karibu, tafadhali, ninaomba, nisamehe na nashukuru.</i> (Vipindi 3)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: <ol style="list-style-type: none"> kutambua maneno ya heshima na adabu yanayotumiwa katika jamii, kutumia ipasavyo maneno ya heshima na adabu katika mawasiliano akiambatanisha na hisia zifaazo, kuthamini matumizi ya maneno ya heshima na adabu katika mawasiliano ya kila siku. 	<ul style="list-style-type: none"> Mwanafunzi aelekezwe kutambua maneno ya heshima na adabu (<i>k.m hodi, karibu, tafadhali, ninaomba, nisamehe na nashukuru</i>) yanayotumiwa katika jamii. Mwanafunzi aelekezwe kujadili ni lini maneno husika yanatumiwa katika mawasiliano akiwa na wenzake. Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona atazame michoro mbalimbali na kujadili neno linalofaa kutumiwa katika miktadha husika (<i>k.m mtoto akibisha mlango, mtu akimkosea mwenzake n.k.</i>), Mwanafunzi asiyeona asikilize maelezo ya michoro mbalimbali na kujadili neno linalofaa kutumiwa katika miktadha husika (<i>k.m mtoto akibisha mlango, mtu akimkosea</i> 	Ni vipi unavyoonyesha ishara ya hisia?

			<p><i>mwenzake n.k.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutazama video kuhusu matumizi ya maneno ya heshima na adabu (<i>k.m. Mwalimu akimpa mwanafunzi zawadi naye mwanafunzi akishukuru</i>). Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kusikiliza matukio ya video kuhusu matumizi ya maneno ya heshima na adabu (<i>k.m. Mwalimu akimpa mwanafunzi zawadi naye mwanafunzi akishukuru</i>). ● Mwanafunzi aelekezwe kuambatanisha matumizi ya maneno ya heshima na adabu katika mazungumzo na hisia katika <i>maigizo</i>, (mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutambua jinsi ya kutoa ishara za hisia). ● Mwanafunzi awasiliane na mzazi au mlezi wake kwa kutumia maneno ya adabu na heshima ifaavyo. 	
--	--	--	---	--

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhiriki na kuchangia kikamilifu katika majadiliano kuhusu maneno ya heshima na adabu.
- Ujuzi wa kidijitali : mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali kutazama maigizo kuhusu vitendo vya heshima na adabu.
- Ubunifu: mwanafunzi anapoigiza kuhusu matumizi ya maneno ya heshima na adabu.
- Uraia: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kujadili matumizi ya maneno ya heshima na adabu.

Maadili:

- Heshima: mwanafunzi anapotumia maneno ya heshima na adabu.
- Uwajibikaji: mwanafunzi anapotunza vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi anavyotumia kujifunzia.

Masuala mtambuko

- Mshikamano wa kijamii: mwanafunzi anapowapa wenzake nafasi ya kutoa hoja zao katika kikundi na pia anapotumia maneno ya heshima na adabu katika mawasiliano.
- Usalama mtandaoni: mwanafunzi anapotazama video kuhusu matumizi ya maneno ya heshima na adabu azingatie hatua za kiusalama.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha matumizi ya maneno ya heshima na adabu katika somo hili na ujifunzaji wa dhana hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

vitabu, picha, vifaa vya kidijitali, vitabu vya breli, maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, karatasi ya breli sleti na stelesi.

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Maswali Dadisi Yaliyopendekezwa
3.2 Kusoma	3.2.1 Kusoma kwa ufahamu <i>Kusoma kifungu</i> (Vipindi 3)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: <ol style="list-style-type: none"> a) kutambua msamiati kuhusu suala lengwa katika kifungu chepesi cha hadithi, b) kutabiri yatakayotokea katika kifungu chepesi cha hadithi kwa kuzingatia picha (mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona), c) kutabiri yatakayotokea katika kifungu chepesi cha hadithi kwa kuzingatia maelezo ya picha, (mwanafunzi asiyeona), d) kueleza ujumbe wa kifungu chepesi cha hadithi, e) kueleza mafunzo yanayotokana na kifungu chepesi cha hadithi, f) kuchangamkia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi cha maneno 35 -38 na kutambua msamiati wa suala lengwa (<i>afya, nguvu, protini, wanga, vitamini</i>) akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutabiri kitakachotokea katika hadithi akizingatia picha kwenye kifungu akishirikiana ana wenzake. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutabiri kitakachotokea katika hadithi akizingatia maelezo ya picha kwenye kifungu akishirikiana ana wenzake. ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutabiri ujumbe wa kifungu cha hadithi kwa kutazama picha kwenye kitabu chenye fonti ifaayo, vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi au chati yenye fonti ifaayo na rangi zisizotatiza akiwa peke yake, au na wenzake. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutatabiri ujumbe wa kifungu cha hadithi kwa kusikiliza maelezo ya picha iliyo kwenye kitabu cha breli, vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi au chati yenye maandishi ya breli akiwa peke 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ni vipi unaweza kutabiri kuhusu kitakachotokea kwa hadithi? 2. Ni vipi unaweza kutabiri kuhusu ujumbe bila kusoma hadithi?

		<p>kusoma vifungu vya ufahamu ili kuimarisha stadi ya kusoma.</p>	<p>yake, au na wenzake.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kueleza ujumbe wa kifungu chepesi cha hadithi akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kuthibitisha utabiri wake kuhusu hadithi baada ya kuisoma. ● Mwanafunzi aelekezwe kutumia msamiati wa suala lengwa ipasavyo katika mawasiliano. ● Mwanafunzi aelekezwe kueleza mafunzo yanayotokana na kifungu chepesi cha ufahamu akiwa peke yake, au na wenzake. ● Mwanafunzi amsomee mzazi au mlezi wake kifungu chepesi cha hadithi kuhusu suala lengwa. 	
--	--	---	--	--

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhiriki katika shughuli za kikundi na kuchangia kikamilifu katika kueleza ujumbe wa kifungu.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapotumia vifaa vya kijiditali vyenye teknolojia saidizi kutazama picha au kusikiliza maelezo ya picha na kusoma kifungu.
- Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anapomsomea mzazi au mlezi wake na kumweleza ujumbe katika kifungu chepesi.
- Uwazaji kwa kina na utatuzi wa matatizo: mwanafunzi anapotabiri na kufikia uamuzi wa mafunzo anayopata kwenye kifungu cha ufahamu.

Maadili

- Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kazi ya kikundi kujadili ujumbe na kutabiri kitakachotokea kwenye hadithi.
- Upendo: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika matumizi ya vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi darasani.
- Uwajibikaji: mwanafunzi anapotunza kifaa cha kidijitali anachotumia kujifunzia.

Masuala mtambuko:

Elimu ya afya ya kujikinga: mwanafunzi anaposoma kifungu chepesi cha hadithi na kutumia msamiati kuhusu lishe bora, ujuzi wake wa kujikinga dhidi ya maradhi mbalimbali unapanuka.

Uhusiano na masomo mengine:

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya kusoma kwa ufahamu katika somo hili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

vitabu, picha, vifaa vya kidijitali, vitabu vya breli, maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
<p>3.3 Kuandika</p>	<p>3.3.1 Mpangilio wa Herufi Ndogo <i>(Vipindi 3)</i></p>	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) kutambua mpangilio ufaao wa herufi ndogo katika maandishi (mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona), b) kutambua mpangilio ufaao wa herufi ndogo katika maandishi ya breli (mwanafunzi asiyeona), c) kuandika kifungu akizingatia mpangilio ufaao wa herufi ndogo, d) kuchangamkia kuandika vifungu kuhusu suala lengwa kwa kuzingatia mpangilio ufaao wa herufi ndogo ili kufanikisha mawasiliano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutambua mpangilio ufaao wa herufi ndogo katika maandishi kwenye kadi maneno, chati, daftari zilizo fonti zifaazo na rangi zisizotatiza au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutambua mpangilio ufaao wa herufi ndogo katika maandishi ya breli kwenye kadi maneno, chati, karatasi yenye maandishi ya breli, au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona awaonyeshe wenzake mpangilio ufaao wa herufi ndogo kwenye kadi maneno, kitabu, chati zilizo na fonti zifaazo au rangi zisizotatiza au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. Mwanafunzi asiyeona awaonyeshe wenzake mpangilio ufaao wa herufi ndogo kwenye kadi maneno, kitabu, chati zenye maandishi ya breli au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwa nini ni vizuri kuandika herufi ndogo ipasavyo? 2. Unatofautisha vipi herufi ndogo na herufi kubwa kwa matini?

			<ul style="list-style-type: none">● Mwanafunzi aelekezwe kunakili kifungu akizingatia mpangilio ufao wa herufi ndogo akishirikiana na wenzake.● Mwanafunzi aelekezwe kutumia kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi kuandika kifungu akizingatia mpangilio ufao wa herufi ndogo.● Mwanafunzi aelekezwe kutunga kifungu kuhusu suala lengwa akizingatia mpangilio unaofa.	
--	--	--	--	--

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- **Mawasiliano na ushirikiano:** mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kutambua na kuandika akizingatia mpangilio ufaao wa herufi ndogo.
- **Ujuzi wa kidijitali:** mwanafunzi anapofaulu kuandika kifungu cha maneno akitumia kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi.
- **Kujiamini:** mwanafunzi anapofaulu kuandika akizingatia mpangilio ufaao wa herufu ndogo.

Maadili:

- Upendo: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kazi za kikundi na kuheshimu maoni yao.
- Heshima: mwanafunzi anapowatambua na kuthamini maoni ya wenzake wakati wa kushiriki katika shughuli za kuandika.
- Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kazi za kikundi.

Masuala mtambuko:

- Mahusiano ya kijamii: mwanafunzi anapowathamini wenzake kutoka jamii mbalimbali wanaposhirikiana kunakili kifungu wakizingatia mpangilio ufaao wa herufi ndogo.

Uhusiano na masomo mengine:

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha matumizi ya herufi ndogo katika katika uandishi katika somo hili na ujifunzaji wa dhana hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

chati, vitabu, kadi maneno, mti maneno, michoro, picha, vifaa vya kidijitali, chati yenye maneno yaliyoandikwa kwa breli, vitabu vya breli, kadi maneno ya breli, mti maneno ya breli, michoro nundu/ maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
3.4 Sarufi	3.4.1 Matumizi ya Huyo na Hao (Vipindi 3)	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a) kutambua matumizi ya huyo na hao katika kifungu,</p> <p>b) kutumia huyo na hao katika sentensi kwa usahihi,</p> <p>c) kuchangamkia matumizi ya huyo na hao katika maawasiliano ya kila siku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aliye na upngufu wa kuona aelekezwe kutambua matumizi ya huyo na hao kwa kutumia nyenzo kama vile kadi maneno, mti maneno, kapu maneno au chati zilizo na fonti zifaazo na rangi zisizotatiza. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutamua matumizi ya huyo na hao kwa kutumia nyenzo kama vile kadi maneno, mti maneno, kapu maneno au chati zenye maandishi ya breli. ● Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza kifungu au wimbo kuhusu matumizi ya huyo na hao katika kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akiwa peke yake au na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kutambua huyo na hao katika kifungu au wimbo aliosikiliza kwa kuongozwa na mwalimu. ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma sentensi zenye kudhihirisha matumizi ya huyo na hao kama vile: <i>Huyo anakula chakula. Hao wanakula chakula.</i> ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kuigiza vitendo vya kuashiria watu mbalimbali kwa kutumia huyo na hao. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutumia ishara katika kuiga matumizi ya huyo na hao. ● Mwanafunzi aelekezwe kumtungia mwenzake katika kikundi sentensi kwa kutumia huyu na hao. 	Ni vipi unatumia huyo na hao katika mazungumzo?

			<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kuandika sentensi zinazodhihirisha matumizi ya huyo na hao kama vile: <i>Huyo ni nani? – Huyo ni kaka.</i> ● Mwanafunzi aelekezwe kujaza nafasi kwa kutumia huyo na hao akielekezwa na mwalimu. 	
<p>Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhiriki katika kumtungia mwenzake sentensi akitumia huyo na hao. ● Kujiamini: mwanafunzi anapoigiza matumizi ya huyo na hao akishirikiana na wenzake katika kikundi. ● Ubunifu: mwanafunzi anapotunga sentensi sahihi akitumia huyo na hao kwa lugha fasaha. ● Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anaposhirikiana na mzazi au mlezi kurejelea watu wa familia yake kwa kutumia huyo na hao ipasavyo. 				
<p>Maadili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Heshima: mwanafunzi anapoheshimu mchango wa wenzake katika kazi ya kikundi wanapotungiana sentensi kwa kutumia huyo na hao. ● Uwajibikaji: mwanafunzi anapojitolea kumshirikisha mzazi au mlezi wake katika kurejelea watu wa familia yake kwa kutumia maneno huyu na hao. 				
<p>Masuala Mtambuko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utangamano wa kijamii: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kuigiza vitendo vya kuwaashiria watu wenye upungufu wa lishe bora kwa kutumia huyo na hao. 				
<p>Uhusiano na masomo mengine:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi anaweza kuhusisha matumizi ya vivumishi vya nafsi katika somo hili na ujifunzaji wa dhana hiyo katika somo la English Language Activities, Indigenous Language Activities na Environmental Activities. 				
<p>Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji: chatu, vitabu, kadi maneno, mti maneno, michoro, picha, vifaa vya kidijitali, chati yenye maneno yaliyoandikwa kwa breli, vitabu vya breli, kadi maneno ya breli, mti maneno ya breli, michoro nundu/ maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi</p>				

4.0 USAFIRI				
Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Maswali Dadisi Yaliyopendekezwa
4.1 Kusikiliza na Kuzungumza	4.1.1 Matamshi Bora <i>Sauti; /ch/ na /dh/?</i> (Vipindi 3)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua silabi za sauti lengwa katika maneno, b) kutamka maneno yenye silabi za sauti lengwa kwa ufasaha, c) kusoma kifungu kifupi chenye maneno ya sauti lengwa akizingatia matamshi bora, d) kufurahia matamshi bora katika mawasiliano.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutambua silabi za sauti lengwa (/ch/ na /dh/) katika maneno kwenye kadi maneno, chati, mti maneno, sentensi zilizo na fonti zifaazo na rangi zisizotatiza, au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutambua silabi za sauti lengwa (/ch/ na /dh/) katika maneno kwenye kadi maneno, chati, mti maneno zenye maandishi ya breli au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kutumia kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi (<i>k.v. kupitia programu ya papaya</i>) kusikiliza matamshi bora ya silabi za sauti lengwa. ● Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza maneno yenye silabi za sauti lengwa yakisomwa na wenzake darasani kisha atambue sauti hizo katika maneno hayo. ● Mwanafunzi aelekezwe kutamka maneno yenye silabi za sauti lengwa ifaavyo. ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kusoma kifungu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ni kwa nini unapaswa kutamka sauti lengwa ipasavyo? 2. Unatamka vipi sauti /ch/ na /dh/?

			<p>kifupi chenye maneno ya silabi za sauti lengwa kutoka kwa kitabu chenye maandisi ya fonti ifaayo na rangi isiyotatiza au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kusoma kifungu kifupi chenye maneno ya silabi za sauti lengwa kutoka kwa kitabu chenye maandishi ya breli au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi.</p>	
--	--	--	--	--

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutambua na kutamka maneno yenye sauti lengwa.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapotumia kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akisoma kifungu na kutamka sauti lengwa ipasavyo.
- Kujiamini: mwanafunzi anapofaulu kutamka sauti lengwa ipasavyo.

Maadili:

- Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana katika vikundi kutambua na kutamka maneno yenye silabi za sauti lengwa.
- Heshima: mwanafunzi anapothamini matamshi ya wenzake katika shughuli za vikundi.

Masuala Mtambuko:

- Usalama mtandaoni: mwanafunzi anapotumia kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi kusoma kifungu kifupi chenye maneno ya sauti lengwa azingatie hatua za kiusalama.

Uhusiano na masomo mengine:

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha dhana ya matamshi bora anayejifunza katika somo hili na ujifunzaji wa dhana hiyo katika somo la English Language Activities, Indigenous Language Activities na Environmental Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

chati, vitabu, kadi maneno, mti maneno, michoro, picha, vifaa vya kidijitali, chati yenye maneno yaliyoandikwa kwa breli, vitabu vya breli, kadi maneno ya breli, mti maneno ya breli, michoro nundu/ maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
4.2 Kusoma	4.2.1 Kusoma kwa ufasaha <i>Sauti; /ch/, dh</i> (Vipindi 3)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua sauti lengwa katika matini mbalimbali, b) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia matamshi bora, c) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kiwango kifaacho cha sauti, d) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kasi ifaayo, e) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia ishara zifaazo, f) kufurahia kusoma kifungu ipasvyo ili kufanikisha mawasiliano.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kutambua sauti /ch/ (<i>k.m chakula, changa, chuma, uchumi, chaki, chifu</i>) na /dh/ (<i>k.m dhahabu, fedha</i>) katika kadi maneno, mti maneno zilizo na fonti zifaazo na rangi zisizotatiza au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia sadizi akiwa peke yake, au na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi cha maneno au hadithi yenye sauti lengwa kwa kuzingatia ishara zifaazo na matamshi bora akishirikiana na mwenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi cha maneno au hadithi yenye sauti lengwa kwa kuzingatia ishara zifaazo na kiwango kifaacho cha sauti akishirikiana na mwenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi cha maneno au hadithi yenye sauti lengwa kwa kuzingatia ishara zifaazo, kasi ifaayo (maneno 36 kwa dakika na kwa kuizingatia viakifishi) akishirikiana na mwenzake, mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutambua ishara zifaazo. ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona 	Ni vipi unaweza kutamka sauti /ch/ na /dh/?

			<p>alelekezwe kusoma hadithi kutoka kwenye kitabu chenye fonti ifaayo na rangi isiyotatiza, kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi, nk akishirikiana na mwenzake akizingatia kiwango kifaacho cha sauti, matamshi bora, kasi na ishara zifaazo. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kusoma hadithi kutoka kwenye kitabu cha breli, kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi, akishirikiana na mwenzake akizingatia kiwango kifaacho cha sauti., matamshi bora, kasi na ishara zifaazo.</p>	
<p>Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake na kuchangia kikamilifu katika shughuli za kikundi. • Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali kujifunzia matamshi ya sauti lengwa. • Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anapoendelea kusoma vifungu mbalimbali maishani. 				
<p>Maadili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi wakati wa shughuli za ujifunzaji. • Uwajibikaji: mwanafunzi anapowajibikia majukumu aliyopewa katika kikundi. • Heshima:-mwanafunzi anapowaheshimu wenzake wanaposoma kifungu chepesi kwa kutumia ishara zifaazo. 				

Masuala Mtambuko:

- Mshikamano wa kijamii: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutoka sehemu mbalimbali kusoma kifungu cha hadithi kutoka kwenye kitabu au kifaa cha kidijaitali.

Uhusiano na masomo mengine:

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya kusoma kwa ufasaha anayojifunza katika somo hili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities, Indigenous Language Activities na Environmental Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

vitabu, picha, vifaa vya kidijitali, vitabu vya breli, maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, karatasi ya breli.

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Maswali Dadisi Yaliyopendekezwa
<p>4.3</p> <p>Kuandika</p>	<p>4.3.1</p> <p>Nafasi katika maandishi.</p> <p><i>(Vipindi 3)</i></p>	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a) kutambua nafasi kati ya maneno katika sentensi,</p> <p>b) kuandika sentensi akizingatia nafasi kati ya maneno katika sentensi kwa maandishi,</p> <p>c) kufurahia kuandika akizingatia nafasi kati ya maneno katika sentensi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kutambua nafasi kati ya maneno katika sentensi akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi awaonyeshe wenzake nafasi kati ya maneno katika sentensi akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kuandika sentensi kuhusu suala lengwa akizingatia nafasi kati ya maneno. ● Mwanafunzi awaonyeshe wenzake sentensi alizoziandika ili wazitolee maoni. ● Mwanafunzi aelekezwe kutumia kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi kuandika sentensi akizingatia nafasi kati ya maneno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ni kwa nini tunatumia nafasi kati ya maneno katika sentensi? 2. Ni vipi unaandika maneno katika sentensi?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kuonyesha nafasi kati ya maneno katika sentensi.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapofaulu kuandika sentensi akizingatia nafasi kati ya maneno kwa kutumia kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi.
- Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anapofanya mazoezi ya ziada ya kuandika sentensi akizingatia nafasi kati ya maneno.

Maadili:

- Upendo: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi na kuheshimu maoni yao.
- Heshima: mwanafunzi anapowatambua na kuwathamini wenzake wakati wa kushiriki katika shughuli za kuandika.

Masuala mtambuko:

- Usalama wa watoto barabarani: mwanafunzi anapotunga sentensi sahili zinazohusu mada lengwa ya usafiri hasa usalama barabarani.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya kuandika anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities, Indigenous Language Activities na Environmental Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

vitabu, vifaa vya kidijitali, vitabu vya breli, vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, karatasi ya breli, steleti

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
4.4 Sarufi	4.4.1 Umoja na wingi: vifungu vya maneno (Vipindi 3)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua vifungu vya maneno katika umoja na wingi, b) kusoma vifungu vya maneno katika umoja na wingi, c) kuandika umoja na wingi wa vifungu vya maneno, d) kuchangamkia kutumia vifungu vya maneno katika umoja na wingi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kutambua vifungu vya maneno katika umoja na wingi (<i>k.m basi hili - mabasi haya; safari hii - safari hizi; ndege hii - ndege hizi; baiskeli yangu - baiskeli zetu</i>). ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma vifungu vya maneno katika umoja na wingi akishirikiana na mwenzake, kutoka kwenye kitabu cha breli au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akizingatia suala lengwa ● Mwanafunzi aelekezwe kuandika umoja na wingi wa vifungu vya maneno akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kujaza nafasi zilizo wazi ili kukamilisha vifungu vya maneno katika umoja na wingi akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kushiriki katika mchezo wa kupanga kadi za vifungu vya maneno yaliyoandikwa kwa fonti zifaazo na rangi zisizotatiza akiambatanisha umoja na wingi. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kushiriki katika mchezo wa kupanga kadi za vifungu vya maneno yaliyoandikwa kwa breli akiambatanisha umoja na wingi. 	Ni vipi unaweza kuandika maneno au sentensi kwa wingi?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhiriki katika kuandika vifungu vya maneno akiwa na wenzake.
- Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anajenga hamu ya kutaka kueleza kuhusu vitu katika mazingira yake katika umoja na wingi.
- Uwazaji kina na utatuzi wa matatizo: mwanafunzi anapotambua vifungu vya maneno katika umoja na wingi.

Maadili

- Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi na kuheshimu maoni yao.
- Uwajibikaji: mwanafunzi anapowajibikia majukumu aliyopewa katika shughuli za kikundi.

Masuala mtambuko

- Usalama mtandaoni: mwanafunzi anaposoma kifungu na kutambua maneno ya umoja na wingi kuhusu swala lengwa kwenye kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akizingatia hatua za kiusalama.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha sarufi anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa dhana hiyo katika somo la English Language Activities, Indigenous Language Activities na Environmental Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

vitabu, kadi maneno, mti maneno, michoro, picha, vifaa vya kidijitali, vitabu vya breli, kadi maneno ya breli, mti vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, karatasi ya breli, sleti na stelesi

5.0 MNYAMA NIMPENDAYE

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
<p>5.1 Kusikiliza na Kuzungumza</p>	<p>5.1.1 Ufahamu wa Kusikiliza: Hadithi (<i>Vipindi 3</i>)</p>	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) kutambua picha kuhusu suala lengwa, (Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona) b) kutambua picha kuhusu suala lengwa kutakana na maeleza ya picha, (Mwanafunzi asiyeona) c) kutambua msamiati wa suala lengwa uliotumiwa katika hadithi aliyoisikiliza, d) kujibu maswali kuhusu hadithi aliyoisikiliza, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutambua picha kutoka kwenye kitabu, chati zilizo na fonti zifaazo au rangi zisizotatiza, vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi akishirikiana na mwenzake. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutambua picha kwa kusikiliza maelezo ya picha iliyo kwenye kitabu chenye maandishi ya breli, kadi za breli au vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi. akishirikiana na mwenzake. ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kujadili picha iliyo kwenye kitabu, chati zilizo na fonti zifaazo au rangi zisizotatiza, kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akishirikiana na mwenzake. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kujadili maelezo ya picha iliyo kwenye kitabu, chati zilizo namaandishi ya breli, kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akishirikiana na mwenzake. 	<p>Ni kwa nini unafaa kusikiliza hadithi kwa makini?</p>

		<p>e) kueleza ujumbe wa hadithi aliyoisikiliza,</p> <p>f) kufurahia ufahamu wa kusikiliza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kutabiri kitakachotokea kwenye hadithi. ● Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza ufahamu kutoka kwa mwalimu, mgeni mwalikwa au vyombo vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kutambua msamiati uliotumika katika ufahamu aliousikiliza akishirikiana na mwenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kujibu maswali yanayohusiana na ufahamu aliousikiliza, ● Mwanafunzi aelekezwe kueleza maudhui ya ufahamu aliousikiliza akishirikiana na mwenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kusimulia tena ufahamu aliousikiliza, ● Mwanafunzi amsimulie mzazi au mlezi wake hadithi aliyoisikiliza kuhusu suala lengwa. 	
--	--	--	--	--

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi kutambua picha na kujadili picha/maelezo ya picha ujumbe katika kifungu cha ufahamu.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali chenye teknolojia saidizi katika kujifunzia.
- Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anaposhiriki katika shughuli za huduma kwa jamii kwa kusimulia visa vyepesi.
- Ubunifu: mwanafunzi anapotabiri yatakayotokea katika hadithi.

Maadili

- Heshima: mwanafunzi anapowaheshimu wenzake wanaposhirikiana kusoma kifungu darasani.
- Upendo: mwanafunzi anapowashirikisha wengine katika matumizi ya vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi darasani.
- Uwajibikaji: mwanafunzi anapotunza vifaa vya kidijitali.

Masuala mtambuko

- Elimu ya utunzaji wa wanyama: mwanafunzi anapomsimulia mzazi au mlezi hadithi aliyoisikiliza kutoka kwa mwalimu au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi kuhusu suala lengwa.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya kusikiliza na kuzungumza anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities, Indigenous Language Activities na Environmental Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

chati, vitabu, kadi maneno, mti maneno, michoro, picha, vifaa vya kidijitali, chati yenye maneno yaliyoandikwa kwa breli, vitabu vya breli, kadi maneno ya breli, mti maneno ya breli, michoro nundu/ maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
5.2 Kusoma	5.2.1 Kusoma kwa ufahamu (Vipindi 3)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: <ul style="list-style-type: none"> a) kutambua msamiati kuhusu suala lengwa katika kifungu chepesi cha ufahamu, b) kutabiri yatakayotokea katika kifungu chepesi cha ufahamu kwa kuzingatia picha, (Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona) c) kutabiri yatakayotokea katika kifungu chepesi cha ufahamu kwa kuzingatia maelezo ya picha, (Mwanafunzi asiyeona) d) kueleza ujumbe wa kifungu chepesi cha ufahamu, e) kueleza mafunzo yanayotokana na kifungu chepesi cha ufahamu, f) kuchangamkia kusoma vifungu vya ufahamu ili kuimarisha stadi ya kusoma. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kusikiliza au atazame nyimbo kuhusu usalama kwenye kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kusikiliza nyimbo kuhusu usalama kwenye kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kutaja masuala ya suala lengwa akishirikiana na mwenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kuimba nyimbo kuhusu suala lengwa akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kutabiri kitakachotokea katika hadithi akizingatia picha au maelezo ya picha kwenye kifungu akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi cha maneno 39- 42 na kutambua msamiati wa suala lengwa akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kutumia 	Ni vipi unaweza kupata ujumbe unaokusudiwa kwenye vifungu vya ufahamu?

		<p>msamiati wa suala lengwa ipasavyo katika mawasiliano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kueleza ujumbe wa kifungu kwa kutazama picha iliyo kwenye kitabu chenye fonti ifaayo na rangi isiyotatiza, vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi au chati yenye fonti ifaayo na rangi isiyotatiza akishirikiana na mwenzake. <p>Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kueleza ujumbe wa kifungu kwa kusikiliza maelezo ya picha iliyo kwenye kitabu cha breli, vifaa vya kidijitali au chati yenye maandishi ya breli akishirikiana na mwenzake.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kuthibitisha utabiri wake kuhusu hadithi baada ya kuisoma. ● Mwanafunzi aelekezwe kueleza mafunzo yanayotokana na kifungu chepesi cha ufahamu akishirikiana na mwenzake. 	
--	--	---	--

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake na kuchangia kikamilifu katika shughuli za kikundi.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapotumia kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi kujifunzia.
- Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anapomshirikisha mzazi au mlezi kusoma na kujadili ujumbe katika kifungu kuhusu suala lengwa.

Maadili:

- Heshima: mwanafunzi anapowaheshimu wenzake wanaposhiriki katika shughuli za kikundi.
- Uwajibikaji: mwanafunzi anapowajibikia majukumu aliyopewa katika kikundi.
- Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi.

Masuala mtambuko

- Elimu ya utunzaji wanyama: mwanafunzi anaposoma kifungu chepesi na kutambua msamiati kuhusu usalama wa wanyama.

Uhusiano na masomo mengine:

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya kusoma kwa ufahamu anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities, Indigenous Language Activities na Environmental Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

vitabu, picha, vifaa vya kidijitali, vitabu vya breli, maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Maswali Dadisi Yaliyopendekezwa
5.3 Kuandika	5.3.1 Uakifishi: Matumizi ya kiulizi (Vipindi 3)	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) kutambua kiulizi katika maandishi, b) kuandika kiulizi ipasavyo akizingatia umbo lake (mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona) c) kuandika kiulizi ipasavyo kwa breli akizingatia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutambua kiulizi katika maandishi kwenye kitabu, kadi maneno, mti maneno zilizo na fonti zifaazo na rangi zisizotatiza au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akishirikiana na mwenzake. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutambua kiulizi katika maandishi kwenye kitabu, kadi maneno, mti maneno yenye maandishi ya breli au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akishirikiana na mwenzake. ● Mwanafunzi aliye na 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiulizi huandikwa vipi? 2. Kiuli hutumiwa vipi katika sentensi

		<p>nukta nundu husika (mwanafunzi asiyeona).</p> <p>d) kutumia kiulizi ipasavyo katika sentensi</p> <p>e) kufurahia kutumia kiulizi katika maandishi ya kila siku</p>	<p>upungufu wa kuona aelekezwe kuandika kiulizi ipasavyo akizingatia umbo lake. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kuandika kiulizi ipasavyo kwa breli akizingatia mpangilio ufaao wa nukta nundu husika.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kutumia kiulizi ipasavyo katika sentensi. ● Mwanafunzi aelekezwe kutazama au kusikiliza matumizi ya kiulizi kwenye vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kuandika kiulizi akitumia kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kuandika sentensi sahihi akitumia kiulizi ipasavyo. ● Mwanafunzi amwonyeshe au ansomee mzazi au mlezi sentensi zenye matumizi yafaayo ya kiulizi alizotunga ili ampe maoni yake .
--	--	---	--

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anapowaeleza na kuwaonyesha wenzake kiulizi kilipotumiwa katika maneno na sentensi.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapofaulu kuandika kiulizi katika sentensi akitumia kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi.
- Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anapotamani kuendelea kuandika kiulizi ipasavyo.

Maadili:

- Upendo: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake na kuheshimu maoni yao.
- Heshima: mwanafunzi anapowatambua na kuwathamini wenzake wakati wanaposhiriki katika shughuli ya kuandika.

Masuala mtambuko:

- Mshikamano wa kijamii na kitaifa: mwanafunzi anapowathamini wenzake kutoka jamii mbalimbali wanaposhirikiana kutambua na kutumia kiulizi ipasavyo.

Uhusiano na masomo mengine:

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya kusoma kwa ufahamu anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities, Indigenous Language Activities na Environmental Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

chati, vitabu, kadi maneno, mti maneno, michoro, picha, vifaa vya kidijitali, chati yenye maneno yaliyoandikwa kwa breli, vitabu vya breli, kadi maneno ya breli, mti maneno ya breli, michoro nundu/ maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
5.4 Sarufi	Matumizi ya -ako na -enu (Vipindi 3)	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a) kutambua matumizi yafaayo ya -ako na -enu katika kifungu,</p> <p>b) kutumia -ako na -enu ipasavyo katika sentensi,</p> <p>c) kuthamini matumizi ya -ako na -enu katika mawasiliano ya kila siku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kusilikiliza kifungu au wimbo unaohusu matumizi ya –ako na –enu katika kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutambua matumizi ya -ako na -enu katika kadi maneno, mti maneno, kapu maneno zilizo na fonti zifaazo na rangi zisizotatiza na vifaa halisi kwa kuelekezwa na mwalimu. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutambua matumizi ya -ako na -enu katika kadi maneno, mti maneno, kapu maneno zilizo na maandishi ya breli na vifaa halisi kwa kuelekezwa na mwalimu. ● Mwanafunzi aelekezwe kumtungia mwenzake sentensi zenye matumizi ya -ako na –enu. ● Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza sentensi zinazotungwa na wenzake zenye matumizi ya -ako na -enu na kuzitolea maoni. ● Mwanafunzi aelekezwe kuwasilisha sentensi zenye kutumia maneno -ako na –enu. ● Mwanafunzi aelekezwe kuandika sentensi 	Ni vipi unatumia -ako na -enu katika sentensi?

			zenye -ako na -enu. ● Mwanafunzi aelekezwe na mwalimu kujaza nafasi kwa kutumia -ako na -enu.	
--	--	--	--	--

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhiriki katika kumtungia mwenzake sentensi akitumia -ako na -enu.
- Kujiamini: mwanafunzi anapofaulu kutumia -ako na -enu akishirikiana na wenzake katika kikundi.
- Ubunifu: mwanafunzi anapotunga sentensi sahihi akitumia **-ako** na **-enu** kwa lugha fasaha.

Maadili:

- Heshima: mwanafunzi anapoheshimu maoni ya wenzake katika kazi ya kikundi wanapotungiana sentensi.
- Uwajibikaji: mwanafunzi anapojitolea kumtungia mwenzake sentensi akitumia **-ako** na **-enu**.

Masuala mtambuko;

- Mshikamano wa kijamii: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutoka maeneo tofauti tofauti kutunga sentensi zenye matumizi yafaayo ya **-ako** na **-enu** akizingatia mada lengwa.

Uhusiano na masomo mengine:

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha dhana ya matumizi ya -ako na -enu anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa dhana hiyo katika somo la English Language Activities, Indigenous Language Activities na Environmental Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

chati, vitabu, kadi maneno, mti maneno, michoro, picha, vifaa vya kidijitali, chati yenye maneno yaliyoandikwa kwa breli, vitabu vya breli, kadi maneno ya breli, mti maneno ya breli, michoro nundu/ maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi

6.0 UKOO				
Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
6.1 Kusikiliza na Kuzungumza	6.1.1 Matamshi Bora: <i>Sauti:/ny/ na /ng/</i> (Vipindi 3)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua silabi za sauti lengwa ipasavyo katika maneno na sentensi, b) kutamka maneno na sentensi zenye silabi za sauti lengwa kwa ufasaha, c) kufurahia matamshi bora katika mawasiliano.	<ul style="list-style-type: none"> Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutambua silabi za sauti lengwa (/ny/ na /ng/) katika matini mbalimbali kama vile kadi za maneno, chati, mti maneno zilizo na fonti zifaazo na rangi zisizotatiza au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutambua silabi za sauti lengwa (/ny/ na /ng/) katika matini mbalimbali kama vile kadi za maneno, chati, mti maneno zenye maandishi ya breli, au kifaa cha 	Unatamka maneno yenye sauti /ny/ na /ng/?

			<p>kidijitali chenye teknolojia saidizi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza maneno yenye silabi za sauti lengwa yakitamkwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au katika kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kutamka maneno aliyosikiliza pamoja na mwalimu, kisha ayatamke akishirikiana na mwenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kuambatanisha silabi ili kusoma maneno yanayotokana na sauti lengwa, ● Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza kwa makini sentensi zenye maneno yenye silabi za sauti lengwa zikitamkwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au kutoka kwenye kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi na kutambua sauti lengwa. ● Mwanafunzi aelekezwe kujirekodi akisoma sentensi zilizo na maneno yenye sauti lengwa. Akiwa na wenzake, ajisikilize ili kutathmini matamshi bora. ● Mwanafunzi aelekezwe kushiriki katika tamasha za mashairi na nyimbo au hafla shuleni ili aimarisha
--	--	--	---

			<p>matamshi yake.</p> <ul style="list-style-type: none">● Mwanafunzi aelekezwe kutumia maneno ya silabi za sauti lengwa kuwasiliana na mzazi au mlezi wake.	
--	--	--	---	--

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anashirikiana na wenzake kutambua na kutamka maneno yenye sauti lengwa.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapojirekodi akisoma sentensi na kutambua jinsi alivyotamka sauti lengwa.
- Kujiamini: mwanafunzi anapotamka sauti lengwa ipasavyo na anapohiari kujirekodi.

Maadili

- Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika vikundi kutambua na kutamka maneno yenye silabi za sauti lengwa.
- Heshima: mwanafunzi anapothamini matamshi ya wenzake katika shughuli za vikundi.

Masuala mtambuko

- Mshikamano wa kijamii kitaifa: mwanafunzi anaposhiriki katika tamasha za muziki zenye asili ya jamii mbalimbali anakuza matamshi bora na talanta yake.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya matamshi bora anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities, Indigenous Language Activities na Environmental Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

chati, vitabu, kadi maneno, mti maneno, michoro, picha, vifaa vya kidijitali, chati yenye maneno yaliyoandikwa kwa breli, vitabu vya breli, kadi maneno ya breli, mti maneno ya breli, michoro nundu/ maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi.

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
<p>6.2 Kusoma</p>	<p>6.2.1 Kusoma kwa Ufasaha: <i>Sauti: /ny/ na /ng/</i> (Vipindi 3)</p>	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <ol style="list-style-type: none"> kutambua sauti lengwa katika kifungu chepesi cha hadithi, kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia matamshi bora, kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa sauti inayosikika, kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kasi ifaayo, kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia ishara zifaazo, kuchangamkia kusoma kwa ufasaha ili kufanikisha mawasiliano. 	<ul style="list-style-type: none"> Mwanafunzi aelekezwe kutambua sauti lengwa (/ny/ na /ng/) katika kifungu chepesi kuhusu suala lengwa akishirikiana na wenzake. Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi cha maneno chenye sauti lengwa kuhusu suala lengwa kwa kuzingatia matamshi bora akishirikiana na wenzake. Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi cha maneno chenye sauti lengwa kwa kiwango kifaacho cha sauti akishirikiana na wenzake. Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi cha maneno chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kasi ifaayo (maneno 39 kwa dakika na kwa kuizingatia viakifishi) akishirikiana na wenzake. Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia ishara zifaazo akiwa peke yake au na wenzake. Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kusoma hadithi 	<p>Unatamka vipi maneno yenye sauti /ny/,na /ng/?</p>

			<p>kutoka kwenye kitabu chenye maandishi ya fonti ifaayo, kifaa cha kidijitali <i>chenye teknolojia saidizi</i>, n.k akishirikiana na wenzake akizingatia kiwango kifaacho cha sauti., matamshi bora, kasi ifaayo na ishara zifaazo. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kusoma hadithi kutoka kwenye kitabu cha breli au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi, akishirikiana na akizingatia kiwango kifaacho cha sauti., matamshi bora, kasi ifaayo na ishara zifaazo,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi amsomee mzazi au mlezi wake kifungu chepesi chenye sauti lengwa akizingatia matamshi bora, kiwango kifaacho cha sauti., kasi ifaayo na ishara zifaazo. 	
--	--	--	---	--

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kutambua sauti lengwa na kusoma kifungu kwa ufasaha.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi kujifunzia.
- Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anapomsomea mzazi au mlezi kifungu chepesi chenye sauti lengwa akizingatia matamshi bora, kiwango kifaacho cha sauti., kasi ifaayo na ishara zifaazo.

Maadili:

- Heshima: mwanafunzi anapoheshimu maoni ya wenzake kwenye kikundi.
- Uwajibikaji: mwanafunzi anapotunza vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi anavyotumia kujifunzia.
- Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kusoma darasani.

Masuala mtambuko:

- Haki na majukumu ya kibinadamu: mwanafunzi anapotangamana na wenzake kusoma kifungu chepesi cha hadithi kuhusu suala lengwa akizingtia matamshi bora, kasi ifaayo, kiwango kifaacho cha sauti. na ishara zifaazo.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya kusoma kwa ufasaha anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities, Indigenous Language Activities na Environmental Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

vitabu, picha, vifaa vya kidijitali, vitabu vya breli, maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, katatasi ya breli sleti na stelesi.

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
<p>6.3 Kuandika</p>	<p>6.3.1 Tahajia Imla</p> <p><i>Sauti: /ny/ na /ng/</i></p> <p>(Vipindi 3)</p>	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a) kutambua maneno mepesi ya silabi tatu kwenye maandishi kwa kuzingatia sauti lengwa,</p> <p>b) kuandika maneno mepesi ya imla ya silabi tatu kwa kuzingatia silabi za sauti lengwa,</p> <p>c) kuandika sentensi sahili kwa kuzingatia silabi za sauti lengwa,</p> <p>d) kufurahia kuandika ipasavyo maneno na sentensi kutokana na imla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kutambua maneno mepesi ya silabi tatu kwenye maandishi akizingatia sauti lengwa (<i>/ny/</i> na <i>/ng/</i>). ● Mwanafunzi aelekezwe kuandika maneno mepesi ya imla ya silabi tatu kitabuni au katika kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akizingatia sauti lengwa. ● Mwanafunzi aelekezwe kushirikiana na wenzake kuandika maneno mepesi ya silabi tatu akizingatia sauti lengwa na suala lengwa. ● Mwanafunzi aelekezwe kushiriki mchezo wa kuandika maneno na sentensi za imla na wenzake. ● Mwanafunzi awasomee wenzake maneno ya imla ili wayaandike daftarini/karatasi za breli au kwenye kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kuandika maneno atakayosomewa na wenzake daftarini au karatasini ya breli au kwenye kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kushirikiana na wenzake katika kikundi kutunga sentensi sahili kutokana na maneno waliyoandika akizingatia suala lengwa, ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kuandika daftarini sentensi 	<p>Kwa nini tunahitaji kusikiliza kwa makini tunaposomewa maneno ya kuandika?</p>

			sahili walizotunga na kumpa mwenzake ili azitolee maoni, kisha mwalimu azisahihishe. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kuandika kwa karatasi ya breli sentensi sahili walizotunga na kumpa mwenzake ili azitolee maoni, kisha mwalimu azisahihishe.	
--	--	--	---	--

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa:

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anapofaulu kuwasomea wenzake maneno mepesi ya imla na kuyaandika.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapofaulu kuandika imla akitumia kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi.
- Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anapoteua maneno ya kuwasomea wenzake na anaposhiriki mchezo wa kusoma maneno na sentensi za imla.
- Kujiamini: anapotunga sentensi sahili na kuziandika katika daftari ili zisahihishwe na wenzake, pamoja na mwalimu.

Maadili:

- Upendo: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake na kuheshimu maoni yao.
- Heshima: mwanafunzi anapowatambua na kuwathamini wenzake wakati wa kushiriki katika shughuli za kuandika.
- Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kazi ya vikundi.

Masuala Mtambuko:

- Mahusiano ya kijamii: mwanafunzi anapotangamana na wenzake darasani katika kuandika maneno na sentensi za imla kuhusu ukoo.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya kuandika imla anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji

vitabu, picha, vifaa vya kidijitali, vitabu vya breli, maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, karatasi ya breli, sleti na stelesi

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Maswali Dadisi Yaliyopendekezwa
<p>6.4 Sarufi</p>	<p>6.4.1 Matumizi ya: (-refu, -kubwa, -tamu) (Vipindi 3)</p>	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a) kutambua matumizi ya -refu, -kubwa, -tamu,</p> <p>b) kutumia -refu, -kubwa, -tamu katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano,</p> <p>c) kufurahia kutumia- refu, -kubwa, -tamu – katika sentensi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutambua matumizi ya -refu, -kubwa, -tamu kwa kurejelea vitu katika mazingira yake kutoka kwa kitabu chenye fonti ifaayo na rangi isiyotatiza au vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi akishirikiana na wenzake. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutambua matumizi ya -refu, -kubwa, -tamu kwa kurejelea vitu katika mazingira yake kutoka kwa kitabu cha breli, au vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza matumizi ya -refu, -kubwa, -tamu kutoka kwa mwalimu, mgeni mwalikwa, wenzake na kwa kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma sentensi zinazotumia maneno - refu, -kubwa, -tamu. ● Mwanafunzi aelekezwe kutumia -refu, -kubwa, -tamu akiwa na wenzake katika kikundi kurejelea vitu katika mazingira yake kuhusu suala lengwa. ● Mwanafunzi aelekezwe kukamilisha sentensi zenye matumizi ya -refu, - 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ni vipi unayoweza kuelezea sifa za kitu? 2. Ni kwanini unatumia – refu, -kubwa, -tamu katika sentensi?

			<p>kubwa, - tamu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kujaza nafasi zilizo wazi kwa kutumia - refu, -kubwa, - tamu katika sentensi. ● Mwanafunzi awasiliane na mlezi au mzazi wake kwa kutumia-refu -, - kubwa, - tamu kuelezea vitu nyumbani. 	
<p>Umilisi wa kimsingi unaokuzwa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anapotumia -refu, -kubwa, -tamu akiwa na wenzake katika kikundi. ● Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapotumia kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizikusikiliza matumizi ya-refu, -kubwa, -tamu. ● Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anapotumia -refu, -kubwa, -tamu akiwa na mzazi au mlezi nyumbani. ● Ubunifu: mwanafunzi anapotunga sentensi akitumia -refu, -kubwa, na-tamu. 				
<p>Maadili</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uwajibikaji: mwanafunzi anapotangamana na wenzake kwa heshima katika shughuli za kikundi. ● Heshima: mwanafunzi anapowatambua na kuwathamini wenzake wakati wa kushiriki katika shughuli za kikundi. ● Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kazi ya vikundi. 				
<p>Masuala mtambuko</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utangamano wa kijamii: mwanafunzi anapotunga sentensi akishirikiana na wenzake akitumia -refu , -kubwa , -tamu akizingatia mazingira ya nyumbani. 				
<p>Uhusiano na masomo mengine</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya kutumia lugha kwa usahihi kisarufi anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities. 				

Mapendekezo ya nyenzo za kufundishia

vitabu, vifaa vya kidijitali, vitabu vya brelimaelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, karatasi ya breli, sleti na stelesi.

7.0 SEBULENI				
Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
7.1 Kusikiliza na Kuzungumza	7.1.1 Maagizo <i>Maagizo ya hatua mbili.</i> (Vipindi 3)	Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: a) kutambua maagizo mepesi ya hatua mbili yanapotolewa katika miktadha mbalimbali, b) kutoa na kufuata maagizo mepesi ya hatua mbili yanayotumiwa katika miktadha mbalimbali, c) kuchangamkia maagizo katika maisha ya kila siku.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kutambua maagizo ya hatua mbili (<i>k.v. nenda ukamwite mwenzako</i>). ● Mwanafunzi aelekezwe kutazama au asikilize video ya jinsi ya kutoa na kufuata maagizo mepesi ya hatua mbili kwa kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kushiriki katika kutoa na kufuata maagizo mepesi ya hatua mbili (<i>k.v. nenda ukamwite mwenzako</i>). ● Mwanafunzi aelekezwe kufafanua umuhimu wa maagizo. ● Mwanafunzi aelekezwe kuimba nyimbo na kukariri mashairi yanayohusu maagizo. 	Kwa nini ni muhimu kufuata maagizo?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhiriki katika mjadala na wenzake wakati wa ujifunzaji katika kikundi.
- Uwazaji kwa kina na utatuzi wa matatizo: mwanafunzi anapotoa na kufuata maagizo kulingana na yanavyotolewa.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi kujifunzia.
- Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anaposhiriki kuimba nyimbo na pia kukariri mashairi kuhusu maagizo.

Maadili

- Amani: mwanafunzi anapofanya kazi katika kikundi na wenzake kwa utulivu.
- Haki za kijamii: mwanafunzi anapomtolea mwenzake maagizo yafaayo.
- Umoja: mwanafunzi anapofanya kazi na wenzake katika kikundi kwa upole na kuelewana.

Masuala mtambuko

Mshikamano wa kijamii: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kutazama video ya jinsi ya kutoa na kufuata maagizo ya hatua mbili kwenye kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha dhana ya kufuata maagizo anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa dhana hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

vitabu, vitabu vya breli, maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, karatasi ya breli, sleti na stelesi

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
7.2 Kusoma	7.2.1 Kusoma kwa ufahamu (Vipindi 3)	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <ol style="list-style-type: none"> kutambua msamiati kuhusu suala lengwa katika kifungu chepesi cha ufahamu, kutabiri yatakayotokea katika kifungu chepesi cha ufahamu kwa kuzingatia picha/maelezo ya picha, kueleza ujumbe wa kifungu chepesi cha ufahamu, kueleza mafunzo yanayotokana na kifungu chepesi cha ufahamu, kuchangamkia kusoma vifungu vya ufahamu ili kuimarisha stadi ya kusoma. 	<ul style="list-style-type: none"> Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza au kutazama nyimbo kuhusu suala lengwa kwenye kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. Mwanafunzi aelekezwe kutaja anayoyajua kuhusu suala lengwa akishirikiana na wenzake. Mwanafunzi aelekezwe kuimba nyimbo kuhusu suala lengwa akiwa peke yake, au na wenzake. Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutabiri ujumbe wa kifungu kwa kutazama picha iliyo kwenye kitabu chenye fonti ifaayo, vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi au chati akishirikiana na wenzake. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutabiri ujumbe wa kifungu kwa kusikiliza maelezo ya picha yaliyo kwenye kitabu cha breli, vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia 	Je, unawezaje kupata ujumbe katika ufahamu?

			<p>saidizi au chati yenye maandishi ya breli akiwshirikiana na wenzake.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi cha maneno 43 - 46 na kutambua msamiati wa suala lengwa (<i>k.v kochi, zulia, meza, kiti, runinga</i>) akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kutumia msamiati wa suala lengwa ipasavyo katika mawasiliano. ● Mwanafunzi aelekezwe kueleza ujumbe wa kifungu chepesi cha ufahamu akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kuthibitisha utabiri wake kuhusu hadithi baada ya kuisoma. 	
--	--	--	---	--

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi na kuchangia kikamilifu.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi kujifunzia.
- Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anapomtaji mzazi au mlezi vitu vinavyopatikana sebuleni mwao kwa kutumia msamiati aliojifunza.

Maadili

- Heshima: mwanafunzi anapowaheshimu wenzake wanapotangamana katika shughuli za kikundi.
- Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kwa upendo katika shughuli mbalimbali za kikundi.
- Uwajibikaji: mwanafunzi anapoeleza wenzake kuhusu vitu vya sebuleni.

Masuala mtambuko

- Elimu ya afya ya kujikinga: mwanafunzi anaposoma kifungu chepesi na kutambua msamiati wa wa swala lengwa kama zulia, kochi, viti na jinsi ya kuviweka safi ili kuweza kujikinga na maradhi.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya kusoma kwa ufasaha anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

vitabu, vitabu vya breli, maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, karatasi ya breli, sleti na stelesi

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Maswali Dadisi Yaliyopendekezwa
7.3 Kuandika	7.3.1 Uhariri <i>Vipengele katika Uhariri</i> (Vipindi 3)	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a) kutambua vipengele vya kuhariri katika maandishi,</p> <p>b) kuhariri maandishi yake baada ya kuyaandika,</p> <p>c) kufurahia kuhariri maandishi baada ya kuyaandika ili kuimarisha mawasiliano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutambua vipengele vya kuhariri katika maandishi kwenye kitabu, chati zilizo na fonti zifaazo na rangi zisizotatiza au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akishirikiana na wenzake, Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutambua vipengele vya kuhariri katika maandishi kwenye kitabu, chati zilizo na maandishi ya breli au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kuandika kifungu cha maneno mawili au sentensi fupi daftarini/karatasi ya breli au kwenye kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kujadiliana na wenzake kuhusu vipengele vya kuzingatia katika uhariri. ● Mwanafunzi aelekezwe kupitia kazi yake baada ya kuiandika ili kuhariri tahajia, nafasi baina ya sauti na maneno pamoja na viakifishi. ● Mwanafunzi aelekezwe kushirikiana na wenzake kuhariri kazi aliyoundika. ● Mwanafunzi amwonyeshe mzazi au mlezi wake kifungu alichohariri ili ampe maoni yake. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unahariri vipi maandishi yako baada ya kuandika? 2. Kwa nini unafaa kusoma kazi uliyoandika na kuirekebisha kabla ya kumpelekea mwalimu?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anapofaulu kuwaonyesha wenzake nafasi baina ya maneno katika kifungu cha maneno mawili au sentensi fupi.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapofaulu kuandika kifungu cha maneno mawili au sentensi fupi akitumia kifaa cha kidijitali.
- Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anapofaulu kuhariri kifungu cha maneno mawili au sentensi fupi akizngatia nafasi ipasavyo.

Maadili

- Upendo: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake na kuheshimu maoni yao.
- Heshima: mwanafunzi anapowatambua na kuwathamini wenzake wakati wa kushiriki katika shughuli ya kuhariri kifungu cha maneno mawili na sentensi fupi.
- Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kazi ya kikundi.

Masuala mtambuko

- Mshikamano wa kijamii: mwanafunzi anapoandika kifungu kifupi kuhusu shughuli zinazofanywa na familia yao wanapojumuika sebuleni.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya kuhariri anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

chatu, vitabu, kadi maneno, mti maneno, michoro, picha, vifaa vya kidijitali, chatu yenye maneno yaliyoandikwa kwa breli, vitabu vya breli, kadi maneno ya breli, mti maneno ya breli, michoro nundu/ maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Maswali Dadisi Yaliyopendekezwa
7.4 Sarufi	7.4.1 Ukanusho wa nafsi ya pili, umoja na wingi (Vipindi 3)	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a) kutambua ukanusho wa nafsi ya pili, umoja na wingi katika sentensi,</p> <p>b) kutumia ukanusho wa nafsi ya pili, umoja na wingi katika sentensi kwa usahihi,</p> <p>c) kuchangamkia matumizi ya ukanusho wa nafsi ya pili, umoja na wingi, katika mawasiliano ya kila siku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutambua ukanusho wa nafsi ya pili, umoja na wingi, katika kadi maneno au mti maneno zilizo na fonti zifaazo na rangi zisizotatiza. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutambua ukanusho wa nafsi ya pili, umoja na wingi, katika kadi maneno au mti maneno yenye maandishi ya breli. ● Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza kifungu au wimbo kuhusu ukanusho wa nafsi ya pili umoja na wingi kwenye kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kushirikiana na wenzake katika kikundi kukanusha sentensi katika nafsi ya pili, umoja na wingi, kwa mfano: <i>wewe ulisoma – wewe hukusoma.</i> ● Mwanafunzi aelekezwe kutunga sentensi zinazoashiria ukanusho wa nafsi ya pili, umoja na wingi kuhusu suala lengwa kwa kusaidiwa na mwalimu. ● Mwanafunzi aelekezwe kufanya zoezi la kujaza nafasi kwa kutumia nafsi ya pili, umoja na wingi, kwenye kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi amsomee mzazi au mlezi sentensi alizokanusha katika nafsi ya pili, umoja na wingi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unaandika vipi sentensi inayoonyesha ukanusho wa nafsi ya pili? 2. Ni vipi unaweza kutambua sentensi iliyo katika hali ya ukanusho wa nafsi ya pili

			ili ampe maoni.	
<p>Umilisi wa kimsingi unaokuzwa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhiriki kumtungia mwenzake sentensi katika kikundi kwa kutumia nafsi ya pili umoja na wingi. ● Kujiamini: mwanafunzi anapoigiza vitendo vinavyoashiria nafsi ya pili umoja na wingi. ● Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anaposikiliza kifungu au wimbo kuhusu ukanusho wa nafsi ya pili umoja na wingi kwenye kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. <p>Ubunifu: mwanafunzi anapotunga sentensi zinazoashiria ukanusho wa nafsi ya pili umoja na wingi.</p>				
<p>Maadili</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Heshima: mwanafunzi anapoheshimu mchango wa wenzake wanapotungiana sentensi kwenye kikundi kwa kutumia ukanusho wa nafsi ya pili umoja na wingi. ● Uwajibikaji: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kukanusha sentensi zilizo katika nafsi ya pili umoja na wingi. ● Umoja: mwanafunzi anaposhiriki katika shughuli za kikundi. 				
<p>Masuala mtambuko</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usalama mtandaoni: mwanafunzi anapofanya shughuli ya ukanusho wa nafsi ya pili katika umoja na wingi kuhusu suala lengwa akizingatia hatua za kiusalama. 				
<p>Uhusiano na masomo mengine</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi anaweza kuhusisha dhana ya nafsi anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa dhana hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities. 				
<p>Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji: vitabu, vitabu vya breli maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, karatasi ya breli, sleti na stelesi</p>				

8.0 USALAMA WANGU				
Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
8.1 Kusikiliza na Kuzungumza	8.1.1 Matamshi Bora <i>Sauti: /sh/, /th/</i> (Vipindi 3)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua maneno na sentensi zenye sauti lengwa, b) kutamka maneno na sentensi za sauti lengwa kwa ufasaha, c) kufurahia matamshi bora katika mawasiliano.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutambua silabi za sauti lengwa (/sh/, /th/) katika matini mbalimbali kama vile kadi maneno, chati, mti maneno zilizo na fonti zifaazo na rangi zisizotatiza au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutambua silabi za sauti lengwa (/sh/, /th/) katika matini mbalimbali kama vile kadi maneno, chati, mti maneno zenye maandishi ya breli au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza maneno yenye silabi za sauti lengwa yakitamkwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kutamka maneno aliyosikiliza pamoja na mwalimu na mwishowe atomke akishirikiana na wenzake kuhusu suala lengwa. ● Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza kwa makini sentensi zenye sauti lengwa zikitamkwa na mwalimu, 	Ni vipi unatamka maneno yenye sauti /sh/ na /th/?

			<p>mgeni mwalikwa au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi na kuzitambua.</p> <ul style="list-style-type: none">● Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza na kusimulia kifungu cha hadithi kuhusu suala lengwa (k.v usalama wangu na jinzi ya kudumisha usalama barabarani.● Mwanafunzi aelekezwe kusimulia kifungu cha hadithi kinacholenga sauti lengwa na suala lengwa.● Mwanafunzi aelekezwe kujirekodi akisoma hadithi zilizo na maneno na sentensi zenye sauti lengwa na kujisikiliza na wenzake ili kutathmini matamshi bora,	
--	--	--	---	--

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutambua na kutamka maneno yenye sauti lengwa.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapojirekodi akisimulia kifungu na kutambua jinsi alivyotamka sauti lengwa.
- Kujiamini: mwanafunzi anapotamka sauti lengwa ipasavyo.

Maadili

- Umoja: wanafunzi wanaposhirikiana katika vikundi kutambua na kutamka maneno yenye silabi za sauti lengwa.
- Heshima: mwanafunzi anapoheshimu matamshi ya wenzake katika shughuli za vikundi.

Masuala mtambuko

- Utunzi wa usalama wa watoto: mwanafunzi anaposikilia kifungu cha hadithi kinacholenga mada lengwa na kutambua maneno yenye sauti /sh/na /th/.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya matamshi bora anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

chatu, vitabu, kadi maneno, mti maneno, michoro, picha, vifaa vya kidijitali, chatu yenye maneno yaliyoandikwa kwa breli, vitabu vya breli, kadi maneno ya breli, mti maneno ya breli, michoro nundu/ maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Maswali Dadisi Lililopendekezwa
8.2 Kusoma	8.2.1 Kusoma kwa ufasaha <i>Sauti: /sh/ na /th/</i> (Vipindi 3)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua sauti lengwa katika kifungu chepesi cha hadithi, b) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia matamshi bora, c) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kiwango kifaacho cha sauti, d) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kasi ifaayo, e) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia ishara zifaazo, f) kuchangamkia kusoma kwa ufasaha ili kufanikisha mawasiliano.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kutambua sauti /sh/ na /th/ katika kifungu chepesi kuhusu suala lengwa akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi cha maneno chenye sauti lengwa kwa kuzingatia matamshi bora akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi cha maneno chenye sauti lengwa kwa sauti inayosikika akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi cha maneno chenye sauti lengwa kwa kuzingatia kasi ifaayo (maneno 42 kwa dakika na kwa kuizingatia viakifishi akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kusoma hadithi kutoka kwenye kitabu chenye fonti ifaayo na rangi isiyotatiza au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akishirikiana na wenzake akizingatia kiwango kifaacho cha sauti, matamshi bora, kasi na ishara zifaazo. ● Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kusoma hadithi kutoka kwenye kitabu cha breli au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akishirikiana na wenzake akizingatia kiwango kifaacho cha sauti., matamshi bora, kasi na ishara zifaazo. 	1. Unatamka vipi maneno yenye sauti /sh/ na /th/? 2. Kwa nini ni muhimu kuzingatia matamshi bora unaposma kifungu?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake na kuchangia kikamilifu katika shughuli za kikundi.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi katika ujifunzaji.
- Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anapoendelea kusoma sentensi na vifungu mbalimbali vyenye sauti lengwa.

Maadili

- Heshima: mwanafunzi anapoheshimu maoni ya wenzake kwenye kikundi.
- Uwajibikaji: mwanafunzi anapotunza vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi anavyotumia kujifunzia.

Masuala mtambuko

- Utunzi na usalama wa watoto: mwanafunzi anaposoma kifungu kinachohusu suala lengwa, anakuza ujuzi wake kuhusu masuala ya usalama.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya kusoma vifungu anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

vitabu, vifaa vya kidijitali, vitabu vya breli, maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, karatasi ya breli, sleti na stelesi

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
8.3 Kuandika	8.3.1 Tahajia <i>(Vipindi 3)</i>	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) kutambua tahajia sahihi za maneno katika sentensi, b) kuandika sentensi akizingatia tahajia sahihi za maneno, c) kufurahia kutumia tahajia sahihi katika maandishi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kutambua tahajia sahihi za maneno katika sentensi kwenye kitabu/kitabu cha breli au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kushirikiana na wenzake kujadili kuhusu tahajia sahihi ya maneno katika kifungu kwenye kitabu/kitabu cha breli au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kuandika sentensi kuhusu suala lengwa akizingatia tahajia sahihi za maneno. ● Mwanafunzi aelekezwe kurekebisha sentensi akizingatia tahajia sahihi. ● Mwanafunzi aelekezwe kujaza nafasi kwenye kifungu kinachozungumzia suala lengwa akizingatia tahajia sahihi. ● Mwanafunzi amsomee mzazi au mlezi wake sentensi alizotunga akizingatia tahajia sahihi ili azitolee maoni. 	<p>Kwa nini ni vizuri kuandika maneno kwa kuzingatia tahajia ifaayo?</p>

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi na kuchangia kikamilifu katika kutambua na kuandika akizingatia tahajia sahihi.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapofaulu kuandika sentensi zinazozingatia tahajia akitumia kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi.
- Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anapofaulu kutumia tahajia sahihi katika sentensi.

Maadili

- Upendo: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake na kuheshimu maoni yao.
- Heshima: mwanafunzi anapowatambua na kuwathamini wenzake wakati wa kushiriki katika shughuli za kuandika.
 - Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kazi za kikundi.

Masuala mtambuko

- Usalama wa watoto barabarani: mwanafunzi anapotambua tahajia sahihi za maneno katika sentensi kwenye kitabu au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akizingatia mada lengwa.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha dhana ya tahajia anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa dhana hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

vitabu, vifaa vya kidijitali, vitabu vya breli, maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, karatasi ya breli, sleti na stelesi

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
8.4 Sarufi	8.4.1 Matumizi ya huu na hii <i>Vipindi</i> 3	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua huu na hii katika vifungu, b) kutumia huu na hii kutajia vitu katika mazingira yake, c) kuchangamkia matumizi ya huu na hii katika mawasiliano.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutambua maneno huu na hii kwa kutumia nyenzo kama vile kadi maneno, mti maneno, chati zilizo na fonti zifaazo na rangi zisizotatiza au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutambua maneno huu na hii kwa kutumia nyenzo kama vile kadi maneno, mti maneno, chati zilizo na maandishi ya breli au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma vifungu vinavyojumuisha huu na hii. ● Mwanafunzi aonyeshe vitu mbalimbali kama vile miti na kuvitungia sentensi katika kikundi k.m Mti huu – miti hii, (mwanafunzi asiyeona ashirikiane na wenzake katika shughuli zinazohitaji kuona). ● Mwanafunzi aelekezwe kukamilisha vifungu vyenye nafasi kwa kutumia huu na hii akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kutunga sentensi akitumia huu na hii na zinazolenga suala lengwa. ● Mwanafunzi aelekezwe kuandika vifungu akitumia huu na hii kutokana na picha/maelezo ya picha. 	Ni vipi unaweza kutumia maneno huu na hii katika sentensi?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano: anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kutambua maneno **huu** na **hii** na kutunga sentensi akiyatumia.
- Hamu ya ujifunzaji: anapomshirikisha mzazi au mlezi wake kurejelea vitu vinavyopatikana nyumbani kwa kutumia maneno **huu** na **hii** ipasavyo.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali chenye teknolojia saidizi kujifunzia.

Maadili

- Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kutunga sentensi.

Masuala mtambuko

- Magonjwa ya kuambukizwa na yasiyoambukizwa: mwanafunzi anapoandika kifungu chepesi kuhusu usalama wangu akitumia **huu** na **hii** kutokana na picha ipasavyo.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya sarufi kuhusu vionyeshi anavyojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

chati, vitabu, kadi maneno, mti maneno, michoro, picha, vifaa vya kidijitali, chati yenye maneno yaliyoandikwa kwa breli, vitabu vya breli, kadi maneno ya breli, mti maneno ya breli, michoro nundu/ maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi

9.0 HOSPITALINI				
Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
9.1 Kusikiliza na Kuzungumza	9.1.1 Mazungumzo ya papo kwa hapo	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <ol style="list-style-type: none"> kuonyesha ufahamu wa suala linalozungumziwa, kuzingatia matamshi bora anapozungumza, kujieleza kwa ufasaha wakati wa kuzungumza, kutumia viziada lugha ipasavyo wakati wa kuzungumza, kufurahia kutoa mazungumzo ya papo kwa papo ili kujenga ufasaha wa kuzungumza. 	<ul style="list-style-type: none"> Mwanafunzi aelekezwe kuonyeshe ufahamu wa suala lengwa la kuzungumzia kwa kulieleza ipasavyo. Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza mgeni mwalikwa au mwalimu, akizungumza. Mwanafunzi aelekezwe kushirikiana na wenzake kusikiliza mazungumzo kwenye kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi kuhusu suala lengwa. Mwanafunzi aelekezwe kuzungumza kwa kutamka ipasavyo sauti na maneno, Mwanafunzi aelekezwe kujieleza kwa ufasaha anapozungumza kwa kutumia lugha inayoeleweka kuhusu suala lengwa, kutumia sauti ipasavyo kwa kuzingatia sauti inayosikika, kasi ya kuzungumza, toni pamoja na udhibiti wa upumuaji na viungo vya kutamka. Mwanafunzi aelekezwe 	Unajitahidi vipi tunapojiandaa kuzungumza mbele ya watu?

		<p>kuzungumza akitumia ipasavyo viziada lugha kama vile muktadha wa mazungumzo, ishara (za uso, mikono) mtuo, mkao wa mwili, utazamaji hadhira kuhusu suala lengwa. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe moja kwa moja kutambua ipasavyo ishara za uso na mikono.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi ashirikiane na wenzake kuwasilisha mazungumzo ya papo kwa hapo wakiwa na wenzake, au wakati wa mazungumzo ya hadhara katika tamasha za muziki. 	
--	--	--	--

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi na kuwasilisha hoja zake.
- Kujiamini: mwanafunzi anapofanikiwa kuwasilisha mazungumzo yake ifaavyo mbele ya wenzake.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapotumia vifaa vya kijiditali vyenye teknolojia saidizi kujifunzia.
- Uraia: mwanafunzi anapotangamana na wenzake katika shughuli za kikundi.

Maadili

- Upendo: mwanafunzi anapowapatia wenzake nafasi kushiriki katika majadiliano.
- Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi.
- Uwajibikaji: mwanafunzi anapotumia kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi na kukitunza ipasavyo.

Masuala mtambuko

- Elimu ya afya ya kujikinga: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kusikiliza mazungumzo yanayohusu afya na jinsi ya kuepuka maradhi mbalimbali kwenye kifaa cha kidijitali wakizingatia suala lengwa.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya mazungumzo ya **papo kwa hapo** anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

vitabu, vifaa vya kidijitali, vitabu vya breli, maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, karatasi ya breli, sleti na stelesi

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Maswali Dadisi Yaliyopendekezwa
<p>9.2 Kusoma</p>	<p>9.2.1 Kusoma kwa ufahamu: <i>Kusoma kifungu</i> (Vipindi 3)</p>	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <ol style="list-style-type: none"> kutambua msamiati kuhusu suala lengwa katika kifungu chepesi cha ufahamu, kutabiri yatakayotokea katika kifungu chepesi cha ufahamu kwa kuzingatia picha, kueleza ujumbe wa kifungu chepesi cha ufahamu, kueleza mafunzo yanayotokana na kifungu chepesi cha ufahamu, kuchangamkia kusoma vifungu vya ufahamu ili kuimarisha stadi ya kusoma. 	<ul style="list-style-type: none"> Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutazama picha au michoro ya hospitali kwenye kitabu, chati zilizo na fonti zifaazo au rangi zisizotatiza au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akiwa na wenzake. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kusikiliza maelezo ya picha au michoro ya hospitali iliyo kwenye kitabu, chati zilizo na maandishi ya breli au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akiwa na wenzake. Mwanafunzi aelekezwe kuimba nyimbo kuhusu hospitali akishirikiana na wenzake. Mwanafunzi aelekezwe kutabiri kitakachotokea katika hadithi akizingatia picha/maelezo ya picha kwenye kifungu akishirikiana na wenzake. Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutabiri ujumbe wa kifungu kwa kutazama picha kwenye kitabu chenye fonti inayofaa, vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi au chati yenye fonti inayofaa na rangi akishirikiana na wenzake. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutabiri ujumbe wa kifungu kwa kusikiliza 	<ol style="list-style-type: none"> Kwa nini ni muhimu kutabiri kitakachotokea kabla ya kusoma hadithi? Kwa nini ni muhimu kueleza ujumbe unaopatika kwa hadithi baada ya kusoma?

			<p>maelezo ya picha kwenye kitabu cha breli, vifaa vya kidijitali kidijitali vyenye teknolojia saidizi au chati chenye maandishi ya breli akishirikiana na wenzake.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi cha maneno 47 - 50 na kutambua msamiati wa suala lengwa (<i>k.v hospitali, tibu, daktari, mgonjwa, sindano, dawa, ugonjwa, afya, wodi, machela, bendeji</i>) akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kueleza ujumbe wa kifungu chepesi cha ufahamu akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kuthibitisha utabiri wake kuhusu hadithi baada ya kuisoma. ● Mwanafunzi aelekezwe kueleza mafunzo yanayotokana na kifungu chepesi cha ufahamu akishirikiana na wenzake. 	
--	--	--	---	--

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kujadili ujumbe na mafunzo katika kifungu cha ufahamu.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali chenye teknolojia saidizi kujifunzia.
- Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anapomhadithia mzazi au mlezi wake kifungu alichokisoma shuleni kuhusu suala lengwa.

Maadili

- Heshima: mwanafunzi anapoheshimu maoni ya wenzake wanaposhiriki katika shughuli za kikundi.
- Upendo: mwanafunzi anapowajali wenzake katika kikundi na kuwapa nafasi ya kushiriki.

Masuala mtambuko

- Elimu ya afya ya kujikinga: mwanafunzi anaposoma kifungu chepesi cha ufahamu kuhusu suala lengwa.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya kusoma kwa ufahamu anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

chati, vitabu, kadi maneno, mti maneno, michoro, picha, vifaa vya kidijitali, chati yenye maneno yaliyoandikwa kwa breli, vitabu vya breli, kadi maneno ya breli, mti maneno ya breli, michoro nundu/ maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
<p>9.3 Kuandika</p>	<p>9.3.1 Kuandika Kifungu (Vipindi 3)</p>	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) kutambua suala la kuandika kifungu, b) kuandika kifungu kifupi kutokana na mazingira yake, c) kufurahia kuandika kifungu ili kujieleza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kutambua suala la kuandikia kwa kulijadili na wenzake darasani. ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona atazame picha kuhusu suala lengwa ili kupata habari za kuandikia. Mwanafunzi asiyeona asikilize maelezo ya picha kuhusu suala lengwa ili kupata habari za kuandikia. ● Mwanafunzi awaelekeze wenzake kuhusu atakachoandikia. ● Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza wenzake wakieleza kuhusu jambo au suala watakaloandikia suala lengwa. ● Mwanafunzi aelekezwe kuandika kifungu kifupi cha sentensi moja au zaidi chenye maelezo yanayoeleweka kuhusu suala lengwa. ● Mwanafunzi awasomee wenzake kifungu alichandika ili wakitolee maoni. ● Mwanafunzi amsomee mzazi au mlezi wake kifungu alichandika na kumweleza suala aliloandikia ili ampe maoni. 	<p>Kwa nini unapaswa kutambua swala la kuandikia kabla ya kuanza kuandika?</p>

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kujadili kuhusu suala la kuandikia.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapofaulu kutumia kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi kuandika kifungu.
- Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anaposhiriki katika shughuli za kikundi na kujadili suala analoliandikia.

Maadili

- Upendo: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake na kuheshimu maoni yao.
- Heshima: mwanafunzi anapowatambua na kuwathamini wenzake wakati wa kushiriki katika shughuli za kuandika.
- Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi.

Masuala mtambuko

Elimu ya afya ya kujikinga: mwanafunzi anapoandika kifungu kifupi kutokana na mazingira yanayohusu suala lengwa.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya kuandika kifungu anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

vitabu, vifaa vya kidijitali, vitabu vya breli, maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, karatasi ya breli, sleti na stelesi

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
<p>9.4 Sarufi</p>	<p>9.4.1 Matumizi ya vizuri na vibaya, polepole na haraka (<i>Vipindi 3</i>)</p>	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a) kutambua matumizi yafaayo ya vizuri na vibaya, polepole na haraka katika kifungu,</p> <p>b) kutumia vizuri na vibaya, polepole na haraka katika sentensi,</p> <p>c) kuchangamkia matumizi ya vizuri na vibaya katika kuimarisha mawasiliano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutambua matumizi ya vizuri na vibaya, polepole na haraka katika nyenzo kama vile kadi za majina, kapu maneno, mti maneno au chati zilizo na fonti zifaazo na rangi zisizotatiza. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutambua matumizi ya vizuri na vibaya, polepole na haraka katika nyenzo kama vile kadi za majina, kapu maneno, mti maneno au chati zilizo na maandishi ya breli. ● Mwanafunzi aelekezwe kuigiza vitendo mbalimbali kwa kutumia vizuri na vibaya, polepole na haraka. ● Mwanafunzi aelekezwe kuandika sentensi zinazojumuisha vizuri na vibaya, polepole na haraka. ● Mwanafunzi aelekezwe kujaza nafasi kwa kutumia vizuri na vibaya, polepole na haraka akizingatia swala lengwa kwa kusaidiwa na mwalimu. 	<p>Ni vipi unaweza kuelezea jinsi watu wanavyofanya vitendo katika sentensi?</p>

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhiriki katika kumtungia mwenzake sentensi akitumia vizuri na vibaya, polepole na haraka.
- Kujiamini: mwanafunzi anapoigiza matumizi ya vizuri na vibaya, polepole na haraka akishirikiana na wenzake katika kikundi.
- Ubunifu: mwanafunzi anapotunga sentensi sahihi akitumia vizuri na vibaya, polepole na haraka.
- Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anapowasiliana na mzazi au mlezi wake kwa kutumia vielezi vizuri na vibaya, polepole na haraka kurejelea vitendo anavyofanya nyumbani.

Maadili

- Heshima: mwanafunzi anapoheshimu mchango wa wenzake katika kazi ya kikundi wanapotungiana sentensi kwa kutumia vizuri na vibaya, polepole na haraka.
- Uwajibikaji: mwanafunzi anapojitolea kuwasiliana na mzazi au mlezi kwa kutumia vielezi vizuri na vibaya, polepole na haraka kurejelea vitendo anavyofanya nyumbani.
- Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kuigiza matumizi ya vitendo anavyofanya nyumbani kwa kutumia vielezi vizuri na vibaya, polepole na haraka.

Masuala mtambuko

- Elimu ya afya ya kujikinga: mwanafunzi anapotumia vizuri na vibaya , polepole na haraka kutunga sentensi akizingatia suala lengwa.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya kutumia maneno ya sarufi anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

chati, vitabu, kadi maneno, mti maneno, michoro, picha, vifaa vya kidijitali, chati yenye maneno yaliyoandikwa kwa breli, vitabu vya breli, kadi maneno ya breli, mti maneno ya breli, michoro nundu/ maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi

10.0 HALI YA ANGA				
Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
10.1 Kusikiliza na Kuzungumza	10.1.1 Matamshi Bora <i>Alfabeti ya Kiswahili.</i> (Vipindi 3)	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: <ol style="list-style-type: none"> a) kutambua sauti mbalimbali za alfabeti ya Kiswahili, b) kutamka maneno yenye silabi za sauti mbalimbali za Kiswahili kwa ufasaha, c) kufurahia matamshi bora katika mawasiliano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kutambua sauti za alfabeti ya Kiswahili (a, b, ch, d, dh, e, f, g, gh, h, i, j, k, l, m, n, ng, ng', ny, o, p, r, s, sh, t, th, u, v, w, y, z) katika matini mbalimbali au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza maneno yenye silabi za sauti mbalimbali za Kiswahili yakitamkwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au katika kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi yanayolenga suala lengwa. ● Mwanafunzi aelekezwe kutamka pamoja na mwalimu maneno aliyosikiliza, kisha ayatamke akishirikiana na wenzake akilenga suala lengwa. ● Mwanafunzi aelekezwe kuunganisha silabi kusoma maneno yanayotokana na sauti mbalimbali. ● Mwanafunzi aelekezwe kujirekodi akisoma maneno yenye sauti mbalimbali za Kiswahili na kujisikiliza na wenzake ili kutathmini matamshi bora. 	Unaunda vipi maneno sahihi ya kiswahili ili kuyatamka?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutambua na kutamka maneno yenye sauti mbalimbali.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapojirekodi akisoma kifungu na kutambua jinsi alivyotamka sauti mbalimbali.
- Kujiamini: mwanafunzi anapotamka ipasavyo sauti mbalimbali za alfabeti ya Kiswahili.

Maadili

- Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kutambua na kutamka maneno yenye silabi za sauti mbalimbali za alfabeti ya Kiswahili.
- Heshima: mwanafunzi anapoheshimu matamshi ya wenzake katika shughuli za kikundi.

Masuala mtambuko

- Elimu ya mazingira na tabia nchi: mwanafunzi anapotambua sauti za alfabeti ya Kiswahili katika matini mbalimbali kuhusu suala lengwa.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya matamshi bora anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

vitabu, vifaa vya kidijitali, vitabu vya breli, maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, karatasi ya breli, sleti na stelesi

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
10.2 Kusoma	10.2.1 Kusoma kwa ufasaha <i>Kusoma kifungu.</i> <i>(Vipindi 3)</i>	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a) kutambua sauti mbalimbali za alfabeti ya Kiswahili katika kifungu chepesi cha hadithi,</p> <p>b) kusoma kifungu chepesi cha hadithi kwa kuzingatia matamshi bora,</p> <p>c) kusoma kifungu chepesi cha hadithi kwa kuzingatia sauti inayosikika,</p> <p>d) kusoma kifungu chepesi cha hadithi kwa kuzingatia kasi ifaayo,</p> <p>e) kusoma kifungu chepesi cha hadithi chenye sauti lengwa kwa kuzingatia ishara zifaazo,</p> <p>f) kuchangamkia kusoma kwa ufasaha ili kufanikisha mawasiliano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kutambua sauti mbalimbali za Kiswahili katika kifungu chepesi kuhusu suala lengwa akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi kuhusu suala lengwa kwa kuzingatia matamshi bora akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi kuhusu suala lengwa kwa sauti inayosikika akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi kuhusu suala lengwa kwa kuzingatia kasi ifaayo (maneno 45 kwa dakika na kwa kuizingatia viakifishi) akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma kifungu chepesi kuhusu suala lengwa kwa kuzingatia ishara zifaazo akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi aelekezwe kusoma hadithi kutoka kwenye kitabu/kitabu cha breli, kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akishirikiana na wenzake akizingatia kiwango kifaacho cha sauti, matamshi bora, kasi na ishara zifaazo. 	<p>Ni vipi unaweza kusoma kwa ufasaha?</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi amsomee mzazi au mlezi wake kifungu chepesi walichosoma shuleni kuhusu suala lengwa akizingatia matamshi bora, sauti inayosikiia, kasi na ishara zifaazo. 	
--	--	--	--	--

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kutambua sauti lengwa na kusoma kifungu.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali chenye teknolojia saidizi kujifunzia.
- Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anapomsomea mzazi au mlezi kifungu chepesi walichosoma shuleni kuhusu suala lengwa akizingatia matamshi bora, sauti inayosikiia, kasi na ishara zifaazo.

Maadili

- Heshima: mwanafunzi anapoheshimu maoni ya wenzake katika shughuli za kikundi.
- Upendo: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kutekeleza shughuli mbalimbali za ujifunzaji.

Masuala mtambuko

Elimu ya mazingira na tabia nchi: mwanafunzi anaposoma kifungu chepesi kuhusu suala lengwa kwa kuzingatia matamshi bora, kiwango kifaacho cha sauti, kasi ifaayo na ishara zifaazo.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya kusoma kwa ufasaha anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

vitabu, vifaa vya kidijitali, vitabu vya brelima, elezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, karatasi ya breli, sleti na stelesi

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
10.3 Kuandika	10.3.1 Maneno na Sentensi <i>(Vipindi 3)</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: <ol style="list-style-type: none"> a) kutambua maneno mepesi ya silabi tatu kwenye matini mbalimbali, b) kuandika maneno mepesi ya imla ya silabi tatu yanayohusu suala lengwa, c) kuandika sentensi fupi zinazohusu suala lengwa, d) kufurahia kuandika ipasavyo maneno na sentensi kutokana na imla. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi aelekezwe kutambua maneno mepesi ya silabi tatu kwenye matini mbalimbali. ● Mwanafunzi aelekezwe kuandika maneno mepesi ya imla ya silabi tatu kitabuni/karatasi ya breli au katika kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi ashirikiane na wenzake kuandika maneno mepesi ya silabi tatu. ● Mwanafunzi ashiriki mchezo wa kuandika maneno na sentensi za imla yanayolenga suala lengwa akishirikiana na wenzake. ● Mwanafunzi awasomee wenzake maneno ya imla ili wayaandike kwenye kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. ● Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza maneno atakayosomewa na wenzake ili ayaandike daftarini/ kwenye karatasi ya breli au kwenye kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi. 	Unajiandaa vipi kuandika maneno unayosomwe na mwalimu au mwenzako?

Umilisi wa kimsingi unaokuzwa

- Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi na kuchangia kikamilifu kutambua maneno ya silabi tatu katika sentensi.
- Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapoandika akitumia kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi.
- Hamu ya ujifunzaji: mwanafunzi anapoandika sentensi za imla akishirikiana na mzazi au mlezi kwenye kifaa cha kidijitali na kuwatumia wenzake mtandaoni.
- Ubunifu: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kuunda sentensi nyepesi.

Maadili

- Upendo: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi na kuheshimu maoni yao.
- Heshima: mwanafunzi anapowatambua na kuwathamini wenzake wakati wa kushiriki katika shughuli za kuandika.
- Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika ujifunzaji.

Masuala mtambuko

- Elimu ya mazingira na tabia nchi: mwanafunzi anapoandika maneno mepesi ya imla ya silabi tatu yanayohusu suala lengwa.

Uhusiano na masomo mengine

- Mwanafunzi anaweza kuhusisha stadi ya kuandika maneno na sentenzi anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa stadi hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities.

Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji:

vitabu, vifaa vya kidijitali, vitabu vya breli, maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi, karatasi ya breli, sleti na stelesi

Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum ya Ujifunzaji Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji Zilizopendekezwa	Swali Dadisi Lililopendekezwa
10.4 Sarufi	10.4.1 Vinyume vya vitendo (vipindi 3)	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <ol style="list-style-type: none"> kutambua vinyume vya vitendo katika sentensi mbalimbali, kutumia majina ya vinyume vya vitendo katika sentensi, Kuchangamkia kutumia majina ya vinyume vya vitendo katika mawasiliano ya kila siku. 	<ul style="list-style-type: none"> Mwanafunzi aliye na upungufu wa kuona aelekezwe kutambua vinyume vya vitendo katika sentensi (<i>k.v, Maria amesimama- Maria ameketi, Funga mlango-Fungua mlango, Mtoto amelala- Mtoto ameamka</i>) katika kadi maneno, kapu maneno, kifungu, chati, kitabu zilizo na fonti zifaazo na rangi zisizotatiza au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akiwa peke yake au na wenzake. Mwanafunzi asiyeona aelekezwe kutambua vinyume vya vitendo katika sentensi (<i>k.v, Maria amesimama- Maria ameketi, Funga mlango-Fungua mlango, Mtoto amelala- Mtoto ameamka</i>) katika, kifungu cha breli, chati yenye maandishi ya breli, kitabu au kifaa cha kidijitali chenye teknolojia saidizi akiwa peke yake au na wenzake. Mwanafunzi aelekezwe kusikiliza sentensi zenye vinyume vya vitendo zikisomwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au kutoka kwa vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi akishirikiana na wenzake, Mwanafunzi aelekezwe kusoma vinyume vya vitendo katika sentensi akishirikiana na wenzake. Mwanafunzi aelekezwe kuigiza vinyume vya vitendo vilivyotumiwa katika sentensi akiwa na wenzake. Mwanafunzi aelekezwe kukamilisha sentensi akitumia vinyume vya vitendo akishirikiana na wenzake. Mwanafunzi aelekezwe kutunga sentensi akitumia vinyume vya vitendo na kuzijadili na wenzake ili kuzitolea maoni. 	Unatumia vipi majina ya vinyume kuandika sentensi?

			<ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi amsomee mzazi au mlezi wake sentensi alizotunga kwa kutumia vinyume vya vitendo ili ampe maoni. 	
<p>Umilisi wa kimsingi unaokuzwa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mawasiliano na ushirikiano: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika kikundi kuandika vinyume vya vitendo katika sentensi. ● Ujuzi wa kidijitali: mwanafunzi anapotumia vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi kusikiliza matumizi ya vinyume vya vitendo. ● Ubunifu: anapoigiza matumizi ya vinyume vya vitendo mbalimbali. 				
<p>Maadili</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Umoja: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake katika shughuli za kikundi. ● Heshima: mwanafunzi anapowatambua na kuwathamini wenzake wakati wa kushiriki katika shughuli za kikundi. 				
<p>Masuala mtambuko</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mshikamano wa kijamii: mwanafunzi anaposhirikiana na wenzake kutoka jamii mbalimbali kuigiza vinyume vya vitendo vilivyotumika katika sentensi ● Elimu ya mazingira na tabia nchi: mwanafunzi anapotunga sentensi akitumia vinyume vya vitendo vinavyohusiana na hali ya anga. 				
<p>Uhusiano na masomo mengine</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mwanafunzi anaweza kuhusisha dhana ya vinyume anayojifunza katika somo la kiswahili na ujifunzaji wa dhana hiyo katika somo la English Language Activities na Indigenous Language Activities. 				
<p>Mapendekezo ya nyenzo za ujifunzaji: chatu, vitabu, kadi maneno, mti maneno, michoro, picha, vifaa vya kidijitali, chatu yenye maneno yaliyoandikwa kwa breli, vitabu vya breli, kadi maneno ya breli, mti maneno ya breli, michoro nundu/ maelezo ya picha au michoro na vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi.</p>				

MWONGOZO WA VIWANGO NA VIGEZO VYA KUTATHMINIA ULIOPENDEKEZWA

MADA: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

Viwango Vigezo	Kuzidisha Matarajio	Kufikia Matarajio	Kukaribia Matarajio	Mbali na Matarajio
Kuweza kutumia ishara za mwili ipasavyo katika mawasiliano. (<i>kuketi, kusimama na ishara za uso</i>)	Anatumia ishara 4 za mwili ipasavyo katika mawasiliano.	Anatumia ishara 3 za mwili ipasavyo katika mawasiliano.	Anatumia ishara 2 za mwili ipasavyo katika mawasiliano.	Anatumia ishara 1 ya mwili ipasavyo katika mawasiliano.
Kuweza kuwasiliana kwa kuzingatia matamshi bora (<i>matamshi ya sauti zinazokaribiana: Sauti /p/, /f/, /v, /ch/, /ny/, /ng/, /sh/, /th/ na alfabeti ya Kiswahili.</i>)	Anawasiliana kwa kuzingatia matamshi bora ya sauti 8 kila wakati.	Anawasiliana kwa kuzingatia matamshi bora ya sauti kati ya 5-7.	Anawasiliana kwa kuzingatia matamshi bora ya sauti kati ya 3-4.	Anawasiliana kwa kuzingatia matamshi bora ya baadhi ya sauti kati ya 1-2.
Kuweza kuzungumza na kujieleza kwa ufasaha (<i>Matamshi, kiimbo na sauti kusikika</i>)	Anazungumza na kujieleza kwa ufasaha akizingatia vipengele 3 katika miktadha mbalimbali.	Anazungumza na kujieleza kwa ufasaha akizingatia vipengele 3	Anazungumza na kujieleza bila ufasaha na kuzingatia vipengele 2.	Anazungumza na kujieleza bila ufasaha na kuzingatia kipengele 1.
Kuweza kusikiliza na kujibu ipasavyo (<i>msamiati wa heshima, adabu, maamkuzi, maagano.</i>)	Anasikiliza na kujibu maamkuzi na maagano, kutumia misamiati 3 wa heshima na adabu kwa wepesi.	Anasikiliza na kujibu maamkuzi na maagano, kutumia misamiati 3 wa heshima na adabu.	Anasikiliza na kujibu baadhi ya maamkuzi na maagano, kutumia misamiati 2 wa heshima na adabu.	Anasikiliza na kujibu baadhi ya maamkuzi na maagano, kutumia misamiati 1 wa heshima na adabu.
Kuweza kutoa ujumbe katika hadithi. (<i>msamiati, ujumbe katika hadithi</i>)	Anatoa ujumbe kwenye hadithi aliyosikiliza kikamilifu kwa utendeti.	Anatoa ujumbe kwenye hadithi aliyosikiliza kikamilifu.	Anatoa baadhi ya ujumbe kwenye hadithi aliyosikiliza kikamilifu..	Anatoa baadhi ya ujumbe kwenye hadithi aliyosikiliza kikamilifu kwa kutapatapa.

MADA: KUSOMA

Viwango Vigezo	Kuzidisha Matarajio	Kufikia Matarajio	Kukaribia Matarajio	Mbali na Matarajio
Kuweza kuzingatia jinsi ya kuketi na mbinu zifaazo wakati wa kusoma.	Anaketi jinsi ipasavyo na kutumia mbinu 3 zifaazo wakati wa kusoma kwa kuelekeza wenzake.	Anaketi jinsi ipasavyo na kutumia mbinu 3 zifaazo wakati wa kusoma.	Anaketi jinsi ipasavyo na kutumia mbinu 2 zifaazo wakati wa kusoma.	Anaketi jinsi ipasavyo na kutumia mbinu ifaayo wakati wa kusoma.
Kuweza kusoma kwa ufahamu - Vifungu. (<i>ujumbe, msamiati</i>)	Anasoma vifungu, kutambua ujumbe na matumizi mwafaka ya msamiati kila wakati.	Anasoma vifungu, kutambua ujumbe na matumizi mwafaka ya msamiati.	Anasoma vifungu, kutambua baadhi ya ujumbe na baadhi ya matumizi mwafaka ya msamiati.	Anasoma vifungu, kutambua baadhi ya ujumbe na baadhi ya matumizi mwafaka ya msamiati kwa kutatizika.
Kuweza kusoma kwa ufasaha. (<i>matamshi bora, kiwango kifaacho cha sauti, kasi ifaayo, ishara zifaazo akizingatia sauti lengwa.</i>) (<i>/p/, /f/, /v/), /ch/, (/ny/, /ng/), (/sh/, /th/)</i>)	Anasoma kwa kuzingatia vipengele 4 vya kusoma kwa ufasaha kikamilifu.	Anasoma kwa kuzingatia vipengele 3 vya kusoma kwa ufasaha.	Anasoma kwa kuzingatia vipengele 2 vya kusoma kwa ufasaha.	Anasoma kwa kuzingatia vipengele vya kusoma kwa ufasaha.

MADA: KUANDIKA

Viwango Vigezo	Kuzidi matarajio	Kufikia matarajio	Kukaribia matarajio	Mbali na matarajio
Kuweza kuzingatia jinsi ya kuketi na mbinu zifaazo wakati wa kuandika. (<i>kuketi wima, kushika kalamu, ipasavyo, kuandika kutoka kushoto hadi kulia n.k</i>)	Anaketi jinsi ipasavyo na kutumia mbinu 3 zifaazo wakati wa kuandika kila wakati kwa kuelekeza wenzake.	Anaketi jinsi ipasavyo na kutumia mbinu 3 zifaazo wakati wa kuandika.	Anaketi jinsi ipasavyo na kutumia mbinu 2 zifaazo wakati wa kuandika.	Anaketi jinsi ipasavyo na kutumia mbinu 1 ifaayo wakati wa kuandika.
Kuweza kuandika kwa hati nzuri sentensi na kifungu kifupi kwa kuzingatia tahajia na hati nadhifu/hati nadhifu wa breli. (<i>herufi ndogo, herufi kubwa</i>)	Anaandika kwa hati nadhifu/hati nadhifu ya breli kwa kuzingatia tahajia kila wakati.	Anaandika kwa hati nadhifu/hati nadhifu ya breli kwa kuzingatia tahajia.	Anaandika kwa hati isiyo nadhifu/hati nadhifu ya breli kwa kutozingatia baadhi ya tahajia.	Anaandika kwa hati isiyo nadhifu/hati nadhifu ya breli kwa kutozingatia baadhi ya tahajia.
Kuweza kuzingatia muundo na mtindo wa kuandika na kuhariri sentensi au matini (uakifishaji ufaao)	Anazingatia muundo na mtindo unaofaa kuandika sentensi au kifungu kila wakati.	Anazingatia muundo na mtindo unaofaa kuandika sentensi au kifungu.	Anazingatia baadhi ya vipengele vya muundo na mtindo unaofaa kuandika sentensi au kifungu.	Anazingatia baadhi ya vipengele vya muundo na mtindo unaofaa kuandika sentensi au kifungu kwa kutapatapa

MADA: SARUFI

Viwango Vigezo	Kuzidisha Matarajio	Kufikia Matarajio	Kukaribia Matarajio	Mbali na Matarajio
Kuweza kutambua na kutumia maneno mbalimbali katika lugha ya Kiswahili. <i>(wewe na nyinyi , huyo na hao, huyu na hawa, ako na enu, refu na kubwa, tamu, vizuri na vibaya, polepole na haraka)</i>	Anatambua na kutumia maneno 6 mbalimbali katika matini kwa kina.	Anatambua na kutumia maneno kati ya 4-5 mbalimbali katika matini.	Anatambua na kutumia maneno kati ya 2-3 katika matini.	Anatambua na kutumia neno 1 katika matini.
Kuweza kutambua vinyume vya maneno na kuvitumia katika neno. <i>(Vinyume vya vitenzi)</i>	Anatambua vinyume vya maneno 6 na kuvitumia katika neno..	Anatambua vinyume vya maneno kati ya 4-5 na kuvitumia katika neno.	Anatambua vinyume vya maneno kati ya 2-3 na kuvitumia katika neno.	Anatambua vinyume vya neno 1 na kuvitumia katika neno.
Kuweza kutambua na kutumia umoja na wingi wa maneno na vifungu vya maneno.vya maneno. <i>(umoja, wingi)</i>	Anatambua na kutumia umoja na wingi na udogo wa maneno 4.	Anatambua na kutumia umoja na wingi na udogo wa maneno 3.	Anatambua na kutumia umoja na wingi na udogo wa maneno 2.	Anatambua na kutumia umoja na wingi na udogo wa neno 1.
Kuweza kutambua ukanushwa wa nafsi ya pili, uakifishaji unaofaa na vinyume vya vitenzi. <i>(ukanushaji wa nafsi ya pili, vinyume vya vitenzi)</i>	Anatambua maneno 4 yaliyokanushwa katika nafsi ya pili na vinyume vya vitenzi kwa wepesi.	Anatambua maneno 3 yaliyokanushwa katika nafsi ya pili na vinyume vya vitenzi.	Anatambua maneno 2 yaliyokanushwa katika nafsi ya pili na vinyume vya vitenzi.	Anatambua neno 1 lililokanushwa katika nafsi ya pili na vinyume vya vitenzi .

KIAMBATISHO 1: SHUGHULI YA HUDUMA YA KIJAMII INAYOCHANGIA UJIFUNZAJI (CSL)

Katika kiwango hiki, lengo la shughuli ya CSL ni kuambatanisha dhana zilizofunzwa darasani katika masomo mbalimbali na tajriba za maisha halisi. Huwawezesha wanafunzi walio na changamoto za kuona kuona jinsi mambo waliyojifunza yanavyohusiana na maisha ya kila siku. CSL huwa katika somo la *Environmental Activities*. Mwalimu darasani anatarajiwa kutambua na kuwaelekeza wanafunzi aliye na changamoto za kuona kutekeleza shughuli ya CSL ya darasa zima na jumuishi inayofaa kulingana na umri wa wanafunzi ndani ya shule. Usalama wa wanafunzi walio na changamoto za kuona unafaa utiliwe maanani wakati wa kuchagua shughuli hii. Zifuatazo ni hatua za shughuli ya CSL jumuishi ambayo inafaa itekelezwe hatua kwa hatua katika muhula wa shule.

Hatua za utekelezaji wa CSL jumuishi

1. Maandalizi

- Amua shughuli itakayotekelezwa na wanafunzi.
- Tambua umilisi, maadili na stadi lengwa za masomo mahususi kwa shughuli ya CSL.
- Tambua nyenzo hitajika kwa shughuli hiyo (vifaa vinavyopatikana karibu).
- Panga shughuli hiyo itekelezwe hatua kwa hatua katika muhula (weka tarehe na saa ya shughuli).
- Wasiliana na wanafunzi, wazazi/walezi, utawala wa shule, walimu na wadau wengine katika jamii ya shule.
- Tambua na ukuze vifaa vya kutathminia.

2. Utekelezaji wa shughuli ya CSL

- Wapatie wanafunzi majukumu.
- Hakikisha kuwa kila mwanafunzi anashiriki katika shughuli hii.
- Watazame wanafunzi wanapotekeleza shughuli ya CSL na uweke rekodi ya matokeo.
- Tumia kifaa kifaacho cha tathmini kutathmini mchakato wa shughuli na matokeo (tathmini kazi ya wanafunzi kutoka mwanzo hadi mwisho).
- Tathmini umilisi, maadili na stadi lengwa za masomo.

3. Utafakuri wa shughuli ya CSL

Kuwa na muda wa tathmini binafsi na wanafunzi kuhusu shughuli waliyotekeleza ya CSL jumuishi kwa kujadili yafuatayo:

- Ni nini kilifanyika vyema na kwa nini.
- Ni nini ambacho hakikufanyika vizuri na kwa nini.
- Ni nini kinachoweza kufanywa kwa njia tofauti wakati ujao.
- Ni nini wanafunzi walijifunza.

Kutakuwa na shughuli moja ya CSL kwa mwaka. Masuala makuu ya CSL jumuishi yatatokana na kategoria pana za masuala mtambuko na ujuzi unaolengwa katika masomo mbalimbali. Walimu wanatarajiwa kuwa na masuala tofautitofauti yanayolengwa kila mwaka ili kuwapa fursa

wanafunzi walio na changamoto za kuona kutalii masuala mtambuko mbalimbali. Kunafaa kuwa na uhusiano kati ya stadi za masomo na masuala makuu.

Shughuli ya CSL jumuishi itakuwa ya shule nzima ambapo jamii yote ya shule itahusika (wanafunzi, wazazi/walezi, utawala wa shule na walimu). Wazazi/walezi ni washikadau muhimu katika kupanga na kutekeleza shughuli ya CSL. Ingawa walimu huongoza upangaji na utekelezaji wa shughuli ya CSL, wanafunzi walio na changamoto za kuona watatarajiwa kushiriki kikamilifu katika mchakato mzima.

Shughuli hii ya CSL hutoa fursa ya ukuzaji wa umilisi wa kimsingi na maadili mbalimbali. Mwalimu anatarajiwa kulenga umilisi na maadili tofautitofauti.

Tathmini ya shughuli ya CSL

Tathmini ya CSL jumuishi italenga vipengele 3 ambavyo ni: stadi kutokana na masomo mbalimbali yatakayojumuishwa katika shughuli hii, umilisi wa kimsingi uliokuzwa na maadili yaliyokuzwa. Tathmini inafaa kulenga mchakato mzima wa utekelezaji na matokeo ya mwisho ya shughuli. Mwalimu atatathmini wanafunzi katika vikundi akitumia vifaa mbalimbali kama vile ratiba ya ukaguzi, orodha hakiki, kiwango cha ukadiriaji na vifaa vingine faafu vya tathmini.

KIAMBATISHO 2: MUHTASARI WA MBINU ZA KUTATHMINI, NYENZO ZA KUFUNDISHIA NA MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI

MADA	MAPENDEKEZO YA MBINU ZA KUTATHMINI	MAPENDEKEZO YA NYENZO ZA KUFUNDISHIA	MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI
KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA	<ul style="list-style-type: none"> a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b) Kujibu maswali c) Maigizo d) Kutambua k.m. kwenye orodha e) Kuambatanisha maneno na majibu f) Mijadala g) Mazungumzo h) Matumizi ya ishara za mwili k.v. ishara za uso, za mikono na mabega kuimarisha masimulizi yake i) Wanafunzi kufanyiana tathmini 	<ul style="list-style-type: none"> • Chati/kadi za breli • Michoro na picha • Maelezo ya michro na picha • Mgeni mwalikwa • Vifaa vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi (k.v. tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) • Mti maneno • Kapu maneno • Vitabu mbalimbali vya breli/vyenye fonti zifaazo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kazi ya kikundi 2. Vyama vya ushirika shuleni 3. Mijadala inayohusu masuala mtambuko mbalimbali 4. Ziara za nyanjani 5. Kutagusana na vyombo vya habari na vifaa vingine vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi

KUSOMA	<ul style="list-style-type: none"> a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati lengwa b) Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c) Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa d) Kusoma kwa sauti e) Wanafunzi kufanyiana tathmini f) Potfolio g) Shajara 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarakilishi/vipakatalishivyenye teknolojia saidizi • Kinasasauti chenye teknolojia saidizi • Rununu yenye teknolojia saidizi • Projekta • Kamusi mbalimbali yenye fonti ifaayo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kazi ya kikundi 2. Vyama vya ushirika shuleni 3. Mijadala inayohusu masuala mtambuko mbalimbali 4. Ziara za nyanjani 5. Kutagusana na vyombo vya habari na vifaa vingine vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi
KUANDIKA	<ul style="list-style-type: none"> a) Kuandika tungo mbalimbali b) Wanafunzi kufanyiana tathmini c) Potfolio d) Shajara e) Mijadala kuhusu vidokezo vya insha 	<ul style="list-style-type: none"> • Kielelezo cha insha ya masimulizi • Kielelezo cha insha ya maelezo • Kielelezo cha insha ya maelekezo • Nakala ya barua ya kirafiki • Nakala ya barua rasmi • Barua pepe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kazi ya kikundi 2. Vyama vya ushirika shuleni 3. Mijadala inayohusu masuala mtambuko mbalimbali 4. Ziara za nyanjani 5. Kutagusana na vyombo vya habari na vifaa vingine vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi

<p>SARUFI</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Kutambua k.m. kwenye orodha b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo d) Kutunga sentensi e) Kazi mradi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarakilishi/vipakatalishi vyenye teknolojia saidizi • Kinasasauti yenye teknolojia saidizi • Rununu yenye teknolojia saidizi • projekta • Kapu maneno • Mti maneno • Kadi maneno • Picha za vitu mbalimbali • Michoro/maelezo ya michoro • Chati/kadi za breli • Nyenzo halisi • Vitabu vya breli/vyenye fonti zifaazo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kazi ya kikundi 2. Vyama vya ushirika shuleni 3. Ziara za nyanjani 4. Kutagusana na vyombo vya habari na vifaa vingine vya kidijitali vyenye teknolojia saidizi
----------------------	---	---	---